

Proceso de enseñanza – aprendizaje en modalidad virtual y los estresores en las prácticas clínicas



The teaching–learning process in virtual settings and stressors during clinical practice

OPEN ACCESS

EDITADO POR

Glendy Larico Calla
Universidad Peruana Unión, Perú

*CORRESPONDENCIA

William de Borba

✉ williamdeborba@upeu.edu.pe

RECIBIDO 30 Mar 2025

ACEPTADO 15 May 2025

PUBLICADO 30 Jun 2025

CITACIÓN

Campos, J., Quispe, S., & De Borba, W. (2025). Proceso de enseñanza – aprendizaje en modalidad virtual y los estresores en las prácticas clínicas. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 18(1), 47 - 55. ISSN. 2411-0094 doi: <https://doi.org/10.17162/rccs.v18i1.2114>

COPYRIGHT

© 2025 Este es un artículo escrito por Campos, J., Quispe, S., & De Borba, W. presentado para su posible publicación de acceso abierto bajo la licencia Creative Commons Attribution (CC BY) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). La licencia CC BY permite el uso, distribución y reproducción del artículo en otros foros, siempre y cuando se den crédito al autor(es) original(es) y al propietario de los derechos de autor, y se cite la publicación original en esta revista, de acuerdo con la práctica académica aceptada.

Jara Celeste Campos Tarazon¹, Samuel Esau Quispe Taipe², William de Borba³

¹Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

²Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

³Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

ORCID ID: 0009-0008-3970-8221¹

ORCID ID: 0009-0005-7153-7125²

ORCID ID: 0000-0002-9052-5382³

Correspondencia:

William de Borba

williamdeborba@upeu.edu.pe

Resumen

La pandemia por la COVID-19 obligó a migrar la educación presencial a la virtual, generando nuevos desafíos para los estudiantes de enfermería, quienes enfrentaron altos niveles de estrés durante sus prácticas clínicas.

Objetivo: Determinar la relación entre el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual y los estresores en las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería peruanos. **Metodología:** Estudio cuantitativo, no experimental, correlacional y de corte transversal, con una muestra de 350 estudiantes. **Resultados:** No se hallaron diferencias significativas entre las variables principales; sin embargo, se identificaron correlaciones relevantes entre dimensiones específicas del proceso de enseñanza virtual, como el acompañamiento y la colaboración, con factores de estrés como la impotencia e incertidumbre. **Conclusión:** Ciertas dimensiones del entorno virtual influyen en la percepción de estresores durante las prácticas clínicas, lo cual sugiere la necesidad de fortalecer el soporte académico en entornos no presenciales.

Palabras clave

Enseñanza-aprendizaje¹, estudiantes de enfermería², estrés psicológico³, prácticas clínicas⁴

Abstract

The COVID-19 pandemic forced the transition from in-person to virtual education, creating new challenges for nursing students, who faced high levels of stress during their clinical practice. **Objective:** To determine the

relationship between the virtual teaching–learning process and stressors during clinical practice among Peruvian nursing students. **Methodology:** A quantitative, non-experimental, correlational, and cross-sectional study was conducted with a sample of 350 students. **Results:** No significant differences were found between the main variables; however, relevant correlations were identified between specific dimensions of the virtual teaching process—such as academic support and collaboration—and stress factors such as perceived helplessness and uncertainty. **Conclusion:** Certain dimensions of the virtual learning environment influence the perception of stressors during clinical practice, suggesting the need to strengthen academic support in non-face-to-face settings.

Keywords

Teaching–learning process¹, nursing students², psychological stress³, clinical practice⁴

I Introducción

La educación a nivel mundial, cambió drásticamente a causa de la pandemia por el covid19, millones de estudiantes abandonaron las aulas, para trasladarse a la modalidad virtual y así evitar la propagación del contagio. De acuerdo con la ONU (2020) “la pandemia ha provocado la mayor interrupción de la historia en los sistemas educativos afectando a casi 1.600 millones de alumnos en más de 190 países en todos los continentes”. Las consecuencias a futuro serán preocupantes para la formación profesional, sobre todo para los estudiantes de enfermería, siendo esa una disciplina anexada es decir teoría acompañado de la práctica.

De acuerdo con Varas y Suárez (2020) la educación ha vivido en los últimos tiempos, cambios relevantes que toman expresión en una forma distinta de ver la realidad, las personas y surgen desafíos que implican la necesidad de adaptarse a los cambios que exigen el proceso de globalización y el mercado de conocimiento que llevan a las instituciones de educación superior a adecuarse para ser competitivos. Esta concepción conlleva fluidez del conocimiento a nivel mundial y su rápida obsolescencia, por ende, a la necesidad imperiosa de formular procesos y estrategias educativas adaptables al estudiante y a las exigencias del área laboral, todo ello apoyado en el uso de las tecnologías de comunicación e información, genera así una interacción entre el saber, el estudiante y el profesor y nuevas estrategias educativas.

Agrega Camejo (2020) el profesorado se ha visto obligado a potenciar el uso de herramientas digitales: chats, aulas virtuales, correos electrónicos, grabación de video lecciones, virtualizar y digitalizar todo el material de clase, desarrollar la creatividad para transmitir aquellos aspectos que considera clave de sus asignaturas, y que la presencialidad en los seminarios y las prácticas facilitaba esa transmisión. A partir de lo expuesto, el estudiante de enfermería se adaptó y familiarizó con los distintos programas y herramientas digitales, esto permitió el aprendizaje apropiado.

Según Macías et al. (2020) los entornos virtuales como nuevos escenarios de aprendizaje y particularmente el manejo de plataformas online en el contexto académico se caracterizan por el uso de medios, la construcción de conocimientos, el aprendizaje centrado en el estudiante, la personalización y el docente facilitador. La modalidad virtual favoreció el aprendizaje y el dominio de nuevas tecnologías del mismo modo aumento la conectividad en lugares que aún no contaban con acceso a internet y las plataformas de aprendizaje online.

Según la OMS (2022) describe como salud mental al estado de bienestar en el que un individuo hace conciencia de sus capacidades para combatir con normalidad todos aquellos factores estresantes de su vida personal y laboral con el fin de contribuir a la comunidad de la que forma parte. De la misma manera Torres y Guerra, (2022) describe que “los estresores no solo impactan en la actividad económica y social, sino también en el estado físico y psicológico de las personas, enfrentándose a situaciones de estrés por el cambio de sus rutinas habituales, pérdida de empleo, variación en los estilos de vida, sueño, sedentarismo, irritabilidad, cambio en el estado de ánimo y mayor exposición a elementos electrónicos como

computador, tablet, celular, entre otros”. Si los estresores no se manejan a tiempo puede traer repercusiones en la vida y formación del futuro profesional de manera que no permitirá brindar un cuidado de calidad a los pacientes, cuando inicien las prácticas clínicas a futuro.

Según Penha y Cavalcante (2020) algunos factores que aumentan el riesgo del estrés en estudiantes que realizan prácticas clínicas y trabajadores del sector salud son “falta de equipo de protección personal adecuado, fatiga física, estrés psicológico, insuficiencia y/o negligencia en relación con las medidas de seguridad - protección de la salud y atención médica profesional”. Así mismo, González (2019) menciona que la percepción del estudiante sobre su capacidad para enfrentar exitosamente las exigencias académicas, pueden generar pensamientos y emociones negativas, afectación física como sueño, dolor de cabeza, ansiedad, desconcentración, desorganización y problemas de adaptación. Por otro lado, Teixeira et al. (2020) afirma que proteger la salud mental de los profesionales, estudiantes y trabajadores del sector salud es fundamental, debido al estrés al que están sometidos en este contexto. Proteger la salud mental es importante porque puede ayudar a estudiar-trabajar productivamente, mantener buenas relaciones, enfrentar el estrés y contribuir significativamente a la comunidad.

Agregan Esperidião et al. (2019) que las condiciones del ambiente laboral en el sector salud, contribuyen a la presión psicológica y los síntomas psicosomáticos en los profesionales de la salud o estudiantes con énfasis en: sobrecarga de trabajo; escaso equipamiento y apoyo organizativo; frágil política laboral y salarial; inexistencia de un piso salarial para la categoría; alta carga de trabajo; bajo salario; doble contrato de trabajo; vínculos precarios en los contratos de trabajo; alta responsabilidad; trata diariamente con el dolor, el sufrimiento y la muerte de pacientes. Por lo tanto, los trabajadores de salud son más vulnerables a las repercusiones como fatiga, estrés y agotamiento profesional.

La Organización Mundial de la Salud OMS (2023) estrés laboral “es la reacción que puede tener el individuo ante exigencias y presiones laborales que no se ajustan a sus conocimientos, capacidades, y que ponen a prueba su capacidad para afrontar la situación”. Por lo tanto, podemos decir que en cada profesión tienen diversas causas de estrés como cuando se enfrentan a diferentes exigencias laborales y no tienen la suficiente habilidad, conocimientos y destrezas.

Según Chávez et al. (2021) se vino utilizando la modalidad de educación virtual, online o en línea, con todas sus ventajas y desventajas, aquí los docentes han tenido que reinventarse para poder llegar con varias estrategias educativas hacia sus estudiantes; al mismo tiempo los alumnos han entendido la importancia de esta modalidad, el rol y la responsabilidad que deben asumir en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Agrega Isabel y Martínez (2018) las prácticas clínicas son esenciales, pues dan la posibilidad de aplicar los conocimientos teóricos y adquirir habilidades indispensables para proporcionar cuidados al paciente, coadyuvando además a desarrollar una actitud crítica y humanista, fundamental para el futuro ejercicio profesional. No obstante, las prácticas suelen ser un factor de estrés para los estudiantes de enfermería, principalmente en virtud del contacto cercano con el sufrimiento, la muerte y, en general, el trato humano que deviene del propio acto asistencial.

Según Teque y Galvez (2020) “Para los estudiantes universitarios en formación es un paso importante adaptarse a este nuevo ambiente, que demanda el desarrollo de autonomía, seguridad y confianza en la toma de sus decisiones, estas pueden generar situaciones estresantes”. Eso puede contribuir para el aumento del estrés en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Por tal motivo la presente investigación pretende: Determinar la relación entre el proceso de enseñanza - aprendizaje en la modalidad virtual y la percepción de los estresores en las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería peruanos, 2023.

2 Metodología

2.1 Diseño Metodológico

La investigación de este estudio es cuantitativo, no experimental, correlacional, de corte transversal. Es de carácter no experimental Hernández y Mendoza (2018), de tipo correlacional, de corte trasversal (Sánchez, 2019).

2.2 Participantes

La presente investigación utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, en el cual la selección de participantes se realizó de acuerdo con la accesibilidad y criterio del investigador, permitiéndole determinar de manera arbitraria el número de participantes del estudio (González, 2021).

La población estuvo conformada por estudiantes de la Universidad Peruana Unión, mayores de 18 años, pertenecientes a la carrera profesional de Enfermería, que realizaban prácticas clínicas y cursaban clases virtuales en las sedes de Lima y Juliaca. La muestra total estuvo compuesta por 350 estudiantes.

Se consideraron los siguientes criterios de inclusión: estudiantes matriculados entre el segundo y cuarto año de la carrera de Enfermería, que aceptaron participar voluntariamente en el estudio y firmaron el consentimiento informado. Se excluyó a todos los estudiantes de nacionalidad extranjera.

2.3 Instrumentos

Para la variable estresores en las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería peruanos. Se utilizó el cuestionario Keskak creado por Zupiria et al. (2002) en la ciudad de España validado en Perú por Eva, (2015). Ese instrumento está conformado por 58 ítems, total de 9 dimensiones: Falta de competencia, Contacto con el sufrimiento, Relación con tutores y compañeros, Impotencia e incertidumbre, No controlar la relación con el paciente, Implicación emocional, Deterioro en la relación con el paciente, El paciente busca una relación íntima y sobrecarga. Ese instrumento fue validado mediante una validez constructo con un análisis factorial exploratorio, identifico cargas factoriales del instrumento oscilan 0,44 y 0,65 siendo cargas aceptables. Fue identificado 09 factores que explican 64,4% de la varianza acumulada. El instrumento presenta consistencia interna por alfa Cronbach con 0,95.

Para evaluar la variable proceso enseñanza - aprendizaje en la modalidad virtual se utilizó el cuestionario de educación virtual creado por Enrique Bernardo Valdez en el año (2018), elaborado y valido en Perú, está compuesto por 4 dimensiones: Dimensión Recursos de aprendizaje virtual: (1-3). Dimensión Acompañamiento virtual: (4-6), Dimensión Colaboración virtual: (7-10) y Dimensión Competencias: (11-12.). El instrumento cuenta con una confiabilidad de alfa Cronbach = 0,875. Presenta evidencias aceptables de fiabilidad

2.4 Consideraciones éticas

La presente investigación fue aprobada en comité de ética de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión con el siguiente número de resolución: 188-CE-FCS - UPeU-2023, una vez aprobada fue solicitado aprobación del local de recolección datos, es relevante destacar que para la participación en dicha investigación los participantes firmaron un término de consentimiento donde fue respetado los derechos de los participantes. Cada estudiante llenó el cuestionario en forma voluntaria. La investigación fue de forma anónima y se respecto las normas éticas según la Declaración de Helsinki, Código de Nuremberg e Informe de Belmont (Delclós, 2018). Cabe mencionar que la investigación fue realizada en el periodo de noviembre del 2023 hasta enero del 2024, se procedió a realizar la recolección de datos a través de WhatsApp y Messenger respetando los derechos del participante, fue voluntaria, se garantizó la confidencialidad.

3 Resultados

La tabla I muestra datos sociodemográficos recopilados de la muestra de estudio. En términos de edad, la mayoría de los participantes, con un 65.09%, se encuentran en el rango de 18 a 20 años, lo que sugiere que la muestra está mayoritariamente representada por jóvenes en esa franja etaria. Un segmento significativo, aunque menor, comprende individuos de 21 a 25 años, representando el 24.21% del total. Además, un 10.69% de los encuestados tienen 26 años o más, lo que indica la presencia de un grupo más pequeño, pero aún relevante de participantes de mayor edad en la muestra. En cuanto al sexo de los participantes, la mayoría son mujeres, con un 82.08% del total, mientras que los hombres representan solo el 17.93%. En lo

que respecta al año de estudio, se observa una distribución relativamente uniforme entre los tres años contemplados. El 33.33% de los participantes están en su segundo año de estudio, el 38.05% en el tercer año y el 28.62% en el cuarto año. Esto indica una representación equilibrada de estudiantes de diferentes niveles dentro de la muestra. En términos de procedencia geográfica, la mayoría de los encuestados son originarios de la costa, representando el 83.65% del total. Por otro lado, un 11.64% proviene de la sierra y solo un 4.72% de la selva.

Tabla 1. Datos sociodemográficos

Variables	F	%
Edad		
18-20 años	207	65.09
21-25 años	77	24.21
26 años a más	34	10.69
Sexo		
Femenino	261	82.08
Masculino	57	17.93
Año		
2	106	33.33
3	121	38.05
4	91	28.62
Procedencia		
Costa	266	83.65
Sierra	37	11.64
Selva	15	4.72

La tabla 2 proporciona un análisis detallado de dos conjuntos de variables relacionadas con la educación virtual y las experiencias de estrés en las prácticas clínicas. En cuanto al "Proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual", se presentan cuatro dimensiones distintas. Los datos revelan que los participantes tienen una percepción generalmente positiva sobre este proceso, como lo indican las medias que van desde 7.75 hasta 15.85. Sin embargo, cada dimensión muestra diferentes niveles de satisfacción, con variaciones en la simetría y la forma de distribución de los datos. Por ejemplo, la dimensión de "Recursos de aprendizaje virtual" presenta una distribución negativamente sesgada, con un coeficiente de asimetría (g_1) de -0.62, y una forma de distribución puntiaguda, con un coeficiente de curtosis (g_2) de 4.33. Similarmente, "Colaboración virtual" muestra una ligera asimetría negativa ($g_1 = -0.44$) y una forma de distribución más puntiaguda ($g_2 = 7.44$). Por otro lado, se analizan los "Estrés en las prácticas clínicas", presentando nueve dimensiones que señalan diversas fuentes de estrés. Estos datos sugieren que los participantes experimentan diferentes niveles de estrés en relación con aspectos como la falta de competencia, el contacto con el sufrimiento y la relación con tutores y compañeros. Las dimensiones muestran una variedad de distribuciones, desde simétricas hasta ligeramente sesgadas, con formas de distribución más o menos puntiagudas.

Tabla 2. Análisis descriptivo de las variables de estudio y sus dimensiones

Variables	M	DE	g_1	g_2
Proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual	47.3	1.74	-0.51	0.35
Recursos de aprendizaje virtual	11.81	0.93	-0.62	4.33
Acompañamiento virtual	11.89	0.74	0.64	5.02
Colaboración virtual	15.85	0.78	-0.44	7.44
Competencias	7.75	0.79	-1.08	4.16
Estrés en las prácticas clínicas	100.76	30.38	0.00	-0.08
Falta de competencia	19.67	6.21	-0.27	0.46
Contacto con el sufrimiento	17.05	6.06	-0.13	-0.06
Relación con tutores y compañeros	9.67	3.98	-0.25	-0.14

Impotencia e Incertidumbre	15.83	5.14	0.00	-0.06
No controlar la relación con el enfermo	10.09	3.58	-0.09	-0.04
Implicación emocional	6.96	2.37	-0.14	-0.07
Dañarse en la relación con el enfermo	9.31	2.75	-0.31	0.53
El enfermo busca una relación íntima	3.55	1.15	-0.16	0.23
Sobrecarga	5.3	1.71	-0.15	0.00

Nota: M – Media; DE – Desviación Estándar; g1 – Asimetría; g2 – Curtosis. Fuente: Propia

En la tabla 3 al analizar las variables del estudio no se encontró diferencias significativas entre las variables, mientras tanto se observó correlaciones significativas entre algunas dimensiones del proceso de enseñanza y aprendizaje virtual (PEA) y los estresores en las prácticas clínicas (EPC). Destaca la correlación positiva moderada y significativa entre Acompañamiento virtual (ACV) e Impotencia e Incertidumbre (IEI) con un valor de correlación de 0.66. Esto sugiere que a medida que aumenta la percepción de acompañamiento virtual, también lo hace la sensación de impotencia e incertidumbre durante las prácticas clínicas. Además, se observa una correlación significativa entre Contacto con el sufrimiento (CSU) y diversas dimensiones del PEA. Por ejemplo, la correlación positiva y débil con Colaboración virtual (COV) es de 0.42 y una correlación positiva y alta con Impotencia e Incertidumbre (IEI) es de 0.97. Esto sugiere que el contacto con el sufrimiento puede influir en la percepción de colaboración virtual y la sensación de impotencia e incertidumbre durante el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual.

Tabla 3. Análisis de correlación entre las variables de estudio

		PEA	RAV	ACV	COV	COM
EPC	r	0.16	0.19	0.48	0.83	0.05
	p	0.165	0.192	0.484	0.833	0.047
FCO	r	0.08	0.19	0.66	0.75	0.12
	p	0.082	0.187	0.661	0.749	0.12
CSU	r	0.47	0.19	0.02	0.42	0.13
	p	0.465	0.188	0.018	0.423	0.135
RTC	r	0.46	0.73	0.23	0.31	0.00
	p	0.456	0.733	0.234	0.314	0.001
IEI	r	0.36	0.76	0.66	0.97	0.04
	p	0.363	0.763	0.657	0.974	0.041
NCR	r	0.09	0.2	0.25	0.72	0.00
	p	0.085	0.204	0.251	0.716	0.002
IE	r	0.06	0.12	0.89	0.97	0.03
	p	0.058	0.125	0.889	0.974	0.027
DRE	r	0.41	0.05	0.28	0.95	0.15
	p	0.414	0.05	0.284	0.95	0.149
ERI	r	0.04	0.01	0.76	0.42	0.28
	p	0.039	0.012	0.762	0.422	0.279
SOB	r	0.18	0.01	0.39	0.57	0.98
	p	0.177	0.006	0.389	0.566	0.981

Nota: PEA: Proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual; RAV: Recursos de aprendizaje virtual; ACV: Acompañamiento virtual; COV: Colaboración virtual; COM: Competencias; EPC: Estresores en las prácticas clínicas; FCO: Falta de competencia; CSU: Contacto con el sufrimiento; RTC: Relación con tutores y compañeros; IEI: Impotencia e Incertidumbre; NCR: No controlar la relación con el enfermo; IE: Implicación emocional; DRE: Dañarse en la relación con el enfermo; ERI: El enfermo busca una relación íntima; SOB: Sobrecarga.

4 Discusión

Los objetivos de este estudio fueron determinar la relación entre el proceso de enseñanza - aprendizaje en la modalidad virtual y la percepción de los estresores en las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería peruanos, es importante destacar que se comparó los resultados de este estudio con investigaciones similares que aplicaron a misma población. Según los resultados sociodemográficos, se evidencio que 65.09% se encuentran en el rango de 18 a 20 años estando compuesto en 82% por el sexo femenino con procedencia Costa y que están estudiando el segundo y tercer año de la carrera (33 – 38%).

Los datos encontrados son similares al estudio de Briones et al. (2023) que evaluó proceso de enseñanza y los estresores clínicos, que observo 85,5% de estudiantes fueron del sexo femenino, con rango de edad entre 18 y 27 años, el lugar de procedencia fue Satillo y estaban en el quinto semestre. Por otro lado, Bernedo et al. (2022) que evaluó la percepción de estrés, inteligencia emocional- Engagement, observó que 87,7% fueron de sexo femenino, con rango de edad entre 22 y 35 años, el lugar de procedencia fue Ponferrada y el 32,9% estaban en segundo año. Del mismo modo Asenjo et al. (2021) que evaluó el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19 observo que 71,3% fueron de sexo femenino y edad media de $20,97 \pm 2,24$ años [17 a 29 años], lugar de procedencia Chota, se encontraban entre I a X ciclo.

Según el impacto psicológico negativo del brote de COVID-19 (Cullen et al., 2020), los estudiantes de enfermería sufrieron el impacto en sus estudios por la adaptación de la modalidad presencial para virtual, el que causo según Conz et al. (2021) un aumento del estrés, ansiedad, agotamiento, entre otros. Al mismo tiempo Asenjo et al. (2021) menciona que los jóvenes experimentaron estrés, ansiedad y depresión producto de la limitación de la movilidad y el confinamiento domiciliario, así como a la calidad de las relaciones familiares y al nivel de afrontamiento individual. Este estudio demostró que los estudiantes que estudiaron en la virtualidad presentaron resultados que, a mayor percepción de acompañamiento virtual, también lo hace la sensación de impotencia e incertidumbre durante las prácticas clínicas (correlación de 0.66, ACV y IEI)

Considerando el Periodo Postpandemia esos resultados son similares a estudios previos, según Rodríguez et al. (2023) describe que los estudiantes que estudian de manera virtual tienen mayor preocupación y están siendo atacados por los pacientes, la falta de competencia, la impotencia y la incertidumbre. Estas informaciones son similares a teoría existente. Así mismo, Muvdi et al. (2021) describe que el acompañamiento virtual se encuentra entre el nivel alto y medio con un ligero predominio en este último, acumulando un 90,91 %. En la colaboración virtual, el 64,94 % la consideró en un nivel medio. Para las competencias, el 50 % considera que las clases virtuales recibidas contribuyen medianamente en sus competencias

Además, también se identificó en la investigación actual el contacto con el sufrimiento puede influir en la percepción de colaboración virtual y la sensación de impotencia e incertidumbre durante el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual. Se encontró resultados similares en el estudio de Velásquez et al. (2018) lo más preocupante para los alumnos, durante las prácticas clínicas en orden de importancia fueron: "la falta de competencia" y la "impotencia e incertidumbre". Sin embargo, Sánchez et al. (2019) revelaron que el nivel académico influyó en la percepción del liderazgo y la sobrecarga académica tanto en el estrés procesal como en el estrés emocional.

5 Declaración de financiamiento y de conflictos de interés

El estudio fue financiado por los autores, quienes declaran no tener conflictos de interés.

6 Estilos de referencias

Asenjo, J., Linares, O., & Díaz, Y. (2021). Nivel de estrés y estilos de vida en profesioanles enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Red de Revistas Científicas de America Latina*, 5(2), 59–66. <https://doi.org/10.35839/repis.5.2.867>

- Bernedo, C., Quiroga, E., Liébana, C., Márquez, L., Arias, N., & Fernández, E. (2022). Factores estresores, Inteligencia Emocional y Engagement en los estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas. *Index de Enfermería*, 31(3), 222–226. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000300018&lang=es
- Briones, N., Vázquez, K., Reyes, B., Melasio, D., Lara, A., & Hernández, P. (2023). Clinical practice stressors and anxiety in nursing students during COVID-19. *Salud Mental*, 46(6), 287–293. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2023.037>
- Camejo, R. (2020). Educación virtual en Enfermería: un análisis fenomenológico. *Salud, Arte y Cuidado*, 15(1), 31–40. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7066836>
- Chávez, J., Flores, V., & Guayanlema, I. (2021). Educación virtual en época de Covid-19: perspectiva de los educandos a nivel superior. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(17), 59–76. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.159>
- Conz, C., Braga, V., Vasconcelos, R., da Silva, F., de Jesus, M., & Merighi, M. (2021). Experiences of intensive care unit nurses with COVID-19 patients. *Revista Da Escola de Enfermagem*, 55, 1–9. <https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2021-0194>
- Cullen, W., Gulati, G., & Kelly, B. D. (2020). Mental health in the COVID-19 pandemic. *QJM: An International Journal of Medicine*, 113(5), 311–312. <https://doi.org/10.1093/QJMED/HCAA110>
- Delclós, J. (2018). Ética en la investigación científica. 19(1), 1–6. <https://www.esteve.org/wp-content/uploads/2018/03/C43-02-1.pdf>
- Esperidião, E., Borges, M., & Rodriguez, J. (2019). Salud mental: Enfoque en los profesionales de la salud. *Revista Brasileira de Saúde Ocupacional*, 44(Suppl 1), 2–3. <https://doi.org/10.1590/2317-6369000001918>
- González, L. (2019). Estrés Académico En Estudiantes Universitarios Asociados a La Pandemia Por Covid-19. *Revista Espacio I+D Innovación Más Desarrollo*, 9(25), 158–179. <https://doi.org/10.31644/imasd.25.2020.a10>
- González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 6–8. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. In *McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES* (Vol. 6). <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/1385>
- Isabel, M., & Martínez, C. (2018). UN SUEÑO HECHO REALIDAD Estudio cualitativo auto-etnográfico de una estudiante de enfermería durante su formación académica. 31(1–8), 1–22.
- Macías, E., López, J., Ramos, G., & Lozada, F. (2020). Los entornos virtuales como nuevos escenarios de aprendizaje: el manejo de plataformas online en el contexto académico. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 62–69. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.2603>
- Muvdi, Y., Malvaceda, E., Barreto, M., Madero, K., Mendoza, X., & Bohorquez, C. (2021). Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por Covid-19. *Revista Cuidarte*. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1330>
- OMS. (2022). *Mental health*. 17 Junio. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- OMS. (2023). *Estrés*. 21 de Febrero. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
- ONU. (2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. *Informe de Políticas: La Educación Durante La COVID - 19 y Después de Ella*, 1(1), 29. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Penha, I., & Cavalcante, G. (2020). Análise de casos e óbitos pela COVID-19 em profissionais de enfermagem no Brasil. *Revista Brasileira de Saúde Ocupacional*, 45(1), 1–7. <https://doi.org/10.1590/2317-6369000018220>

- Rodríguez, L., González, H., Saldaña, M., & Mayor, L. (2023). Stressors inherent to clinical practices and their relationship with emotional intelligence in nursing students: A cross sectional study. *Rodríguez, Leal González, Hervías Saldaña, MR*. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2023.105753>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, M., Orkaizagirre, G., & Izagirre, O. (2019). Factors contributing to stress in clinical practices: A proposed structural equation model. *Revista Medica Herediana*. <https://doi.org/10.1002/nop2.397>
- Teixeira, C., Soares, C., Souza, E., Lisboa, E., Pinto, I., Andrade, D., & Espiridião, M. (2020). The health of healthcare professionals coping with the covid-19 pandemic. *Ciencia e Saude Coletiva*, 25(9), 3465–3474. <https://doi.org/10.1590/1413-81232020259.19562020>
- Teque, M., & Galvez, N. (2020). Estres academico en estudiantes de enfermeria de una universidad peruana. *Medicina Naturista*, 14(2), 43–48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7512760>
- Torres, I., & Guerra, M. (2022). Proceso de enfermería a estudiantes con manifestaciones de estrés, asociado a distanciamiento social por Covid-19. *Ene De Enfermería*, 16(2), 1–15. <http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/1177>
- Varas, H., & Suárez, W. (2020). Educación virtual: factores que influyen en su expansión en América Latina. *Revista Internacional de Filosofía t Teoría Social*, 13(25), 21–40. <https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.4292698>
- Velásquez, A., Cornejo, C., Bustamante, F., & Melia, M. (2018). Estresores que influyen desfavorablemente en estudiantes chilenos de Obstetricia y Puericultura, durante las prácticas clínicas. *Edumecentro*, 10(2077–2874), 12–24. <http://www.revedumecentro.sld.cuhttp://www.revedumecentro.sld.cu13>
- Zupiria, X., Uranga, M., Alberdi, M., & Barandiaran, M. (2002). KEZKAK: cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. *Gaceta Sanitaria*, 17(1), 37–51. <https://doi.org/10.1157/13043421>