



Construcción y propiedades psicométricas de la escala “School Dropout” para medir riesgos de deserción escolar en alumnos del nivel secundario de la ciudad de Juliaca

Construction and psychometric properties of the “School Dropout” scale to measure the risks of school dropout in secondary school students in the city of Juliaca

Yanira Quispe Mamani¹, Maria del Carmen Chura Añari, Michael Condori Callo,
Alicides Quispe Mamani

RESUMEN

Objetivo: determinar las propiedades psicométricas de la escala “School Dropout” para medir riesgo de deserción escolar en alumnos del nivel secundario de la ciudad de Juliaca – 2021. **Metodología:** estudio de tipo psicométrico con enfoque cuantitativo de diseño no experimental y de corte transversal, igualmente trabajamos con una población de 308 alumnos de nivel secundario, cuyas edades oscilan entre los 10 a 16 años. La escala está constituida por 16 ítems que evalúan 3 dimensiones el cual son: factor afectivo, factor académico y familiar. **Resultados:** la escala School Dropout, posee un índice de validez ($V=0,99$) a partir de criterios de evaluación (claridad, contexto, congruencia y dominio del constructo) por juicio de 6 expertos. Respecto a la validez de contenido se obtuvo mediante la prueba de KMO y esfericidad de Bartlett cuyos valores ($KMO=,831$ valor de $sig.<,0.5$) la cual indican que el constructo es apropiado para el análisis factorial confirmatorio, el cual sugiere que el instrumento debe poseer un contenido distribuido por 3 factores, así mismo se encontró que la varianza explicada por tres factores. Razones que llevaron a un análisis por ecuaciones estructurales, demostrando un $RMSEA=0.068$; $CFI= 0.816$ y un $TLI= 0.781$. **Conclusión:** la escala presenta un adecuado ajuste y es apropiada para medir riesgo de deserción escolar a estudiantes del nivel secundario.

Palabras clave: confiabilidad, adolescentes, deserción escolar

ABSTRACT

Objective: To know the subjectivity of a breastfeeding mother based on her environment and culture. **Methodology:** qualitative, descriptive and phenomenological design. The data of this research were obtained from the analysis of interviews conducted with current breastfeeding mothers, between 18 and 45 years of age and residing in Buenos Aires, Argentina. As theoretical basis for this analysis were used the paradigm of complexity by Edgar Morin and the contribution of various sciences such as sociology, medicine and psychology. **Results:** new mothers defined the maternity construct around three central categories: lifestyle changes, feelings and perceptions. Conclusion: the majority of the respondent mothers have proper knowledge about exclusive breastfeeding, which is related to knowing about the definition and benefits of exclusive maternal breastfeeding and how much they should breastfeed their children. Objective: to determine the psychometric properties of the “School Dropout” scale to measure the risk of school dropout in secondary school students in the city of Juliaca - 2021. Methodology: psychometric study with a quantitative approach of non-experimental and cross-sectional design, We also work with a population of 308 secondary school students, whose ages range

¹Universidad Peruana Unión, Juliaca, Puno, Perú
Orcid ID: 0000-0001-9476-1748

from 10 to 16 years. The scale is made up of 16 items that evaluate 3 dimensions, which are: affective factor, academic and family factor. Results: the School Dropout scale has a validity index ($V=0.99$) based on evaluation criteria (clarity, context, congruence, and mastery of the construct) based on the judgment of 6 experts. Regarding the content validity, it was obtained through the KMO test and Bartlett's sphericity whose values ($KMO=,831$ value of $sig.<,0.5$) which indicate that the construct is appropriate for confirmatory factor analysis, which suggests that the instrument must have a content distributed by 3 factors, likewise it was found that the variance explained by three factors. Reasons that led to an analysis by structural equations, demonstrating a $RMSEA=0.068$; $CFI= 0.816$ and a $TLI= 0.781$. **Conclusion:** the scale presents an adequate adjustment and is appropriate to measure the risk of school dropout for secondary school students.

Keywords: reliability, adolescents, school dropout

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación es uno de los elementos que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades, así mismo esta es fundamental para la formación del ser humano, ya que esta no solo proporciona conocimiento sino habilidades, destrezas, competencias entre otros. Por ello dada la lamentable situación en el sector educativo, es importante conocer el nivel de riesgo de deserción escolar para su prevención e intervención.

La deserción se entiende como el abandono del sistema de formación por parte de los estudiantes, provocado por múltiples factores generados, tanto en el ámbito escolar como en el contexto social, familiar y personal, de igual forma esto se puede definir cuando una población no tiene acceso a la formación y su crecimiento económico es limitado. (Moreno, 2013).

Según Hernández et al. (2017) menciona que la palabra deserción significa desertar o abandonar; es decir estamos hablando del abandono escolar del alumnado, que se trata de una decisión personal el cual es causada por diversos factores. Es decir, este término "desertar" apunta al hecho de abandonar una actividad que se realiza, hacer a un lado las expectativas de logro que se tenían premeditadas culminar. Así mismo corresponde López (2015) quien menciona que esta terminología es usada para referirse de aquellos estudiantes que abandonan sus estudios por diversas fuentes, por lo que dejan de estudiar y se convierten en desertores escolares.

Esta problemática a un largo plazo conlleva a los alumnos desertores enfrentar problemas como

la integración al mercado laboral calificado, con salarios poco remunerado, a su vez, son menos productivos y finalmente generan un costo social que conducen a un bajo crecimiento económico, condiciones de pobreza o bien desigualdades de los ingresos. En algunos casos, incluso estos se inducen a la drogadicción o desarrollan conductas delictivas (Martínez y Ortega, 2011). Por ello Sulca, (2019) en su estudio titulado "Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del cebsa "Faustino Sánchez Carrión" de Miraflores en Ayacucho – 2019. Nos muestra la importancia de entender la educación y sugiere que este estudio, así como la propia, ser aplicada en los diferentes centros educativos, para identificar diferentes a la importancia de entender la educación y sugiere que este estudio, así como la propia, ser aplicada en los diferentes centros educativos, para identificar diferentes aspectos de la educación escolar temprana en diferentes contextos aspectos de la educación escolar temprana en diferentes contextos.

Esta problemática ha sido un componente que ha logrado preocupar a muchos países e instituciones, en los últimos años, aunque es bien sabido que la educación es un derecho humano y un servicio público que tiene como función al acceso del conocimiento y a la educación a todos los estudiantes, se ha demostrado estadísticamente que los sistema educativo tanto dentro del país como fuera no han logrado alcanzar a sus objetivos educativos, el cual produce el fracaso escolar, trabajo infantil y pobreza. Es por tal que nuestra investigación se inclina en identificar las procedencias del freno en el desarrollo educativo del estudiante el cual hace que deserten de las instituciones educativas.

Es así que podemos observar, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], (2001) el 37% de los adolescentes latinoamericanos entre 15 a 19 años abandonan la escuela antes de completar el ciclo escolar secundario. Siendo la mitad de ellos el cual no termina la educación primaria. Así mismo este estudio muestra que en siete países como (Bolivia, Brasil, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, República Dominicana y Venezuela), el 40% y más de 70% de estudiantes abandonan antes de completar el periodo primario y en otros seis como (Chile, Colombia, México, Panamá, Perú y Uruguay) el 50% y 60% deserta en el transcurso de la secundaria.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], (2019) muestra que en América Latina y el Caribe 14 millones de niñas, niños y adolescentes de entre 7 y 18 años están fuera del sistema educativo.

Además, 1,6 millones de niños y niñas están excluidos de la educación pre-primaria y 3,6 millones se encuentran fuera de la escuela primaria. Inclusive la situación se volvió más crítica con jóvenes del nivel secundario, donde 2,8 millones de niños, niñas y adolescentes abandonan la escuela secundaria inferior y 7,6 millones de alumnos desertan en secundaria superior.

González y Lascar (2017) realizaron una encuesta cuyo objetivo era examinar la relación entre la asistencia escolar temprana y la asistencia escolar en la educación secundaria en Chile. La cual se utilizaron datos de las bases de rendimiento del MINEDUC del año 2011 y 2012, y datos del SIMCE de los años 2007 y 2011. Donde trabajando con la metodología logit se halló una relación positiva y significativa entre la probabilidad de desertar y la percepción de un mal clima escolar por parte de los estudiantes. Es decir, en ambientes de mal clima escolar, la probabilidad de abandonar la escuela es hasta un 29% mayor, en comparación con la probabilidad de abandonar una escuela con un buen entorno de aprendizaje. Por tanto, estos resultados apoyan la política educativa que promueve la mejora del clima escolar en las aulas.

Por otro lado, Montoya y Castañeda (2012) afirmaron a través de su estudio que tuvo como objetivo identificar las posibles causas de deserción escolar en niños y adolescentes de los grados de 5 de primaria al grado 11

de bachillerato, en el Colegio departamental General Santander Sede San Benito de Sibate. En donde el muestreo era de 45 estudiantes de diferentes grados, usando como instrumento una encuesta y un taller de proyecto de vida. Se concluyó, según el análisis de investigación que lo que más incide en el abandono de clases tiene relación con el entorno socio económico de los niños y adolescentes, como también, los problemas familiares, bullying, y falta de estímulo por parte del docente al momento de dictar su clase y escuchar a los estudiantes.

Sin embargo, Lopes (2017) también realizó una investigación con el objetivo, analizar la situación de la deserción escolar en estudiantes de primer grado primario en escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché. Con una población compuesta por siete docentes, ocho niños y ocho padres de familia de las escuelas siguientes: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pie del Águila, Caserío San Jorge, Caserío Chimux, Caserío Xecataloj, Casero Chuchún, Aldea los Trapichitos y Aldea Rio Blanco. El instrumento aplicado fue una encuesta a docentes y entrevista a estudiantes y padres de familia. Destacando así entre los resultados de este estudio, que los factores que más influyen en la deserción escolar son: la falta de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos e hijas, alumnos ausentes de la escuela y no interesados en su aprendizaje; ruptura familiar y factores económicos también.

Por otro lado, a nivel nacional según Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [ENDES], (2014) menciona que esta problemática de la deserción escolar es muy frecuente en adolescentes embarazadas, evidenciando un 84.4% de las adolescentes que ya no acuden a una escuela, colegio, instituto, superior o universidad. Y ya para el 2014, un 48.1% de las adolescentes en mención señalaron que la principal razón para dejar de estudiar es el mismo embarazo; debido a la falta de economía el cual se representa un 17.5%; y entre otras razones con menor porcentaje.

El Comercio (2018) informa que, en Perú, 60 jóvenes desertores buscan trabajo y el 21% ha terminado la secundaria sin intención de ir a la escuela en el futuro, siendo estos de 15 a 19 años. Por ello se estima que en el país el 17,6% no asiste a la escuela ni trabaja. De igual forma, Tapia (2017) afirma a través de su investigación cuyo objetivo fue conocer los motivos conocer

las causas del abandono escolar. A partir de 17 docentes a los que se les aplicó un cuestionario para conocer los motivos del abandono de las instituciones públicas, llegó a la conclusión de que los motivos del abandono de la institución educativa Seminario "Miguel Grau" en el distrito de Tambo llegaron tarde a la escuela en 2010 –201, ocurrió debido a las condiciones económicas, mostrando que el 76% se asoció con antecedentes económicos como un factor de alto riesgo de deserción.

De forma semejante Sulca (2019) nos muestra a través de su trabajo de investigación que tuvo como propósito analizar los factores que determinan la deserción escolar de los estudiantes del CEBA "Faustino Sánchez Carrión" de Miraflores en Ayacucho en el año 2019, realizó un estudio de tipo básico y nivel descriptivo. EL cual, se utilizó una muestra poblacional de 35 estudiantes desertores a quienes se les aplicó un cuestionario para saber los factores determinantes en la deserción escolar. Los resultados muestran que 51 estudiantes de la muestra consideran que los factores de la deserción son el aspecto (económicos, familiares y pedagógicos) Esto nos permite verificar que los factores económicos representan el 62,9%, la familia el 51% y los educativos el 2,9% tienen un impacto decisivo en el abandono escolar.

Aunque en Perú, la tasa de deserción ha tendido a disminuir en los últimos años; Con la pandemia, las cifras han aumentado en algunos niveles de educación. La emisora Radio Programas del Perú [RPP], (2020) nos informa que en el departamento de Piura, más de 100.000 estudiantes han dejado de participar en las clases virtuales durante el segundo semestre del año escolar, según los reportes de los docentes de diferentes instituciones educativas de la región así como el director del colegio de profesores de Piura William Bayona.

Según las realidades mencionadas este fenómeno ha alcanzado un gran impacto a la sociedad, esto lo evidencia el Diario Correo (2020) quien informa que 14 mil alumnos no estudiaron durante el primer semestre del 2020, mencionando que de cada 100 niños por lo menos hay como 3 estudiantes que perderán el año académico, según el reporte del programa Ñawi que implementó la Gerencia Regional de Educación (GREa) para tener un registro de los estudiantes conectados con sus maestros, así

también se observó a 9 mil de los estudiantes de colegios públicos que a pesar de haber transcurrido medio año, aún no se pusieron en contacto con los docentes, cabe resaltar que cinco mil fueron de instituciones privadas.

Por otra parte, a nivel local según el diario Sin Fronteras (2017) señala que el nivel de las estadísticas de deserción escolar es muy alto, en la región de Puno en las diferentes instituciones escolares llegó hasta al 0.9%, situación que se suscita por diferentes factores, estas estadísticas elevadas nos motivan a buscar propuestas de solución ante esta lamentable situación. El país se encuentra en un estado de pandemia, donde la deserción escolar ha sido de gran impacto durante el año, según la emisora Radio Programas del Perú (2020) menciona que 230 mil educandos tanto de primaria como secundaria han salido del sistema educativo durante este año, mientras que otros 200 mil alumnos de educación secundaria matriculados no están accediendo al servicio académico.

Según Rojas (2018) informa que la deserción escolar aumentó en el centro educativo José Carlos Mariátegui de Isla, sosteniendo que la razón sería falta de infraestructura educativa y señala que 10 estudiantes de los diferentes grados del nivel secundario se retiraron del colegio. De la misma forma Benavente (2020) Señala que hay una deserción de 18 mil estudiantes, el cual implica entre los factores el aspecto económico, emocional y el desánimo de los estudiantes, como también los propios alumnos informan que carecen de acompañamiento de sus docentes.

Debido a la coyuntura actual se viene desarrollando educación de manera precaria, a los jóvenes estudiantes tienen que atravesar innumerables situaciones a diario para poder tener acceso a las clases, es así que se piensa que por tales motivos el porcentaje de deserción escolar va en aumento. Ito (2020) señala que las cifras altas de deserción escolar son muy alarmantes, y que la preocupación de los padres de familia por la educación de sus hijos es justificada, así mismo cuestionó que los docentes no tenían las condiciones para enseñar a los estudiantes mostrando escaso seguimiento mediante el programa aprendo en casa.

Es así que las estrategias de aprendizaje y enseñanza propuestas por el ministerio de educación no han podido llegar y adaptarse

en todos centros educativos, trayendo como consecuencia la deserción escolar en estudiantes de diferentes niveles. Es así como Pachay y Rodríguez (2021) mencionan que la deserción escolar ha sido más fuerte por la pandemia, debido a la complicación del acceso a la internet, lo cual afecta a estudiantes y docentes de las zonas rurales, y a pesar de haber establecido estrategias propias, como ir de casa en casa; la afectación de la pandemia ha obstaculizado el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El riesgo es la probabilidad de que una amenaza se convierta en un desastre. La vulnerabilidad o las amenazas, por separado, no representan un peligro. Pero si se juntan, se convierten en un riesgo, o sea es la probabilidad de que ocurra un desastre.

El Diccionario de la Real Academia Española, (1921) define el riesgo como: contingencia o proximidad de un daño; en donde contingencia se define como: la posibilidad de que algo suceda o no suceda, especialmente un problema que se plantea de manera no prevista.

¿Cómo identificar la deserción?

En primer lugar, es indispensable evaluar diversos aspectos como el factor psicológico que se relacionan con los rasgos de personalidad de cada alumno, donde encontramos estudiantes con problemas de integración y convivencia, enfrentando así dificultades para seguir estudiando. Los aspectos psicológicos son individuales, aunque pueden compartir rasgos como la incapacidad de adaptarse a un nuevo entorno lo cual es un indicador de que el estudiante no podrá afrontar el reto que supone estar en una institución de enseñanza superior, generando en muchas situaciones la deserción estudiantil (Apaza y Huamán, 2012).

Por otro lado, el apoyo que reciben los jóvenes por parte de los padres es fundamental para crear la motivación adecuada y disminuir los índices de deserción, la contribución familiar es un elemento clave en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que la despreocupación por parte de los padres puede tener como consecuencia la deserción estudiantil (Apaza y Huamán, 2012).

Por ende, está investigación enfoca tres factores en el que intervienen el ámbito afectivo, familiar

y académico, ya que el desinterés familiar, la ausencia afectiva y el incumplimiento de los estudiantes hacia las labores escolares indicarían riesgo de deserción o abandono escolar.

Factor Afectivo

Según Pacho y Chiqui (2011) mencionaron que el afecto del niño tiene un gran valor en el desarrollo emocional del niño, lo que le permite desenvolverse en su espacio educativo. En general los niños con problemas afectivos, presentan variaciones en su personalidad lo cual afecta su rendimiento escolar y consecuentemente conlleva a la deserción, así pues, estas se ven reflejadas en sus acciones, evita el contacto con otros individuos, no muestra interés por aprender y de esta manera afecta en su aprendizaje, ya que existe inestabilidad en su interior. Así mismo estos autores señalan que si un niño tiene un sufrimiento o una dificultad, es por la falta de amor y carencia afectiva. Por ende, la motivación dentro del contexto es de suma importancia para poder evitar el abandono escolar, como también la autoestima, ya que esta es el motor que impulsa al niño hacia el triunfo. Es decir, los estudiantes con una imagen positiva de sí mismos tienden a tener un mejor desempeño académico, pero los estudiantes con baja autoestima tienen más probabilidades de fracasar académicamente e incluso abandonar la escuela, es decir el nivel de autoestima del niño/a es el responsable de muchos éxitos y fracasos escolares.

Factor Familiar

Según Bermúdez y Balladares (2019) ostenta el rol de la familia como uno de los factores que inciden en la deserción escolar de las cuales menciona a la desintegración familiar, hijos de padres con nivel educativo básico, composición familiar numerosa, alimentación inadecuada, viviendas precarias o ubicadas en zonas de alta contaminación, zonas rurales, enfermedad, motivo económico, embarazo y trabajo en casa. De igual manera Manco (2018) afirma que un aspecto importante dentro de este factor, es la comunicación en el hogar, es decir, si en la familia no asocian el diálogo como una prioridad, se convierte en un aspecto negativo que conduce a la deserción, el estudio también se relacionó con factores como la situación económica de los padres, el apoyo de los niños en las tareas del hogar y la necesidad de trabajar ya sea en chacra, negocio familiar o fuera de casa Cueto (2004).

Al igual que Alamus et al. (2015) contribuye con la mención del apoyo escolar de parte de las familias al momento de asistir a clases, porque no solo producen un buen rendimiento académico, sino que también un apoyo implícito que conlleva a la motivación y valoración de la educación, disminuyendo los factores de abandono. Por otra parte, según Básmeson y Caicedo (2011) menciona que los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño. Ya sean discusiones entre sus padres, gritos, groserías, o incluso golpes, no son el modelo ideal para su identificación. Por ende, cuando el niño es testigo de disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos, este sentimiento hostil posteriormente manifiesta riesgo de transferirse al plano social- académico dando como consecuencia directa, importantes desajustes en la integración escolar de los niños(as).

Así mismo se añade Olaya (2013) agrega que las relaciones conflictivas entre los miembros de una familia, dan origen a celos, temores y fricciones permanentes. Es decir, este tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; debido a que no pueden comunicarse con el resto de la familia, esto priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculiza su crecimiento psicológico. Por ello Navarro (2004) añade que las inseguridades dentro de la familia desintegrada siembra en la mentalidad del niño, desinterés en sus estudios, un nivel de aprendizaje lento y dificultades en su período de estudio, ya que no pone atención en las explicaciones que brindan los docentes en el aula de clase.

Factor Académico

Entre los factores académicos Bermúdez y Balladares (2019) señalan que la falta de tarea y el bajo rendimiento académico son características de los estudiantes que pretenden desertar. Así mismo Sulca (2020) refuerza el estudio al mencionar que los estudiantes con bajo rendimiento académico tienden a retirarse de las clases, exhibiendo pereza, vagancia, falta de entusiasmo y falta de responsabilidad durante el transcurso educativo. Otro factor inherente a este problema suele estar relacionado con la falta de interés, la falta de motivación para aprender y, en última instancia, el bajo rendimiento académico, en efecto, diversas

investigaciones relacionan los aprendizajes y el rendimiento escolar con las representaciones que los profesores tienen de los alumnos y sus familias (Marcela, 1978).

Así pues, Rubiños (2019) explica que dentro del marco académico personal los estudiantes desertores mantienen características como el bajo desempeño en las asignaturas, poco tiempo dedicado a las actividades, pérdida del semestre, pérdida de asignaturas, insatisfacción con la planeación del programa académico; lo cual hace que no se sienta tranquilo, conforme y seguro con lo que realiza. Por el lado institucional; se refiere a las posibilidades y oportunidades que la institución ofrece al estudiante para comenzar o continuar con sus estudios.

De igual manera la pedagogía y metodología aplicada en el proceso de enseñanza - aprendizaje son factores de mucha importancia y decisivos para que el niño tome satisfacción o decida alejarse de la educación (Sulca, 2020). Según Morales (2019) manifiesta que hay estudiantes que recurren a la deserción debido a que tienen un bajo rendimiento académico o escasa motivación que conlleva a notas bajas, problemas de conducta, inasistencias constantes, repetición de asignaturas, pérdida del año escolar o semestre, entre otros. De igual manera Tapia (2017) ostenta que muchas veces, la decisión que se toma de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida.

En base a lo expuesto anteriormente, el objetivo de esta investigación es explorar y describir estos fenómenos y sus consecuencias en la vida cotidiana de la madre en lactancia, observando cuáles son sus apoyos y sostenes frente a la experiencia de lactancia.

METODOLOGÍA

La presente investigación corresponde a un tipo psicométrico por que pretende medir la frecuencia de la variable planteada y comprobar la validez del instrumento (Ato et al., 2013). Así mismo muestra un enfoque cuantitativo de diseño no experimental; es decir, no se pretende manipular las variables, de manera que se evaluó en su ambiente natural y en

relación al tiempo de ejecución, esta posee una clasificación transversal porque se recogerán datos en un solo punto de tiempo (Hernández et al., 2014).

Participantes

Para el presente estudio la recolección de datos fue por conveniencia, debido a la cantidad de ítems planteados, corresponde al número de participantes evaluados (Hernández et al., 2014).

Es así que se evaluó a una población de 308 participantes, quienes son estudiantes del nivel secundario con un rango de edad entre los 10 a 16 años (Arrogante, 2018).

Instrumento

El instrumento que se utilizó para la validación de las propiedades psicométricas fue la escala School Dropout el cual mide riesgos de deserción escolar en alumnos de nivel secundario, es de escala dicotómica y cuenta con 3 dimensiones

las cuales son: Factor afectivo, factor familiar y factor académico, así mismo el cuestionario está constituido por 16 ítems, el cual se podrán desarrollar de manera individual o colectiva con una duración de 15 a 20 minutos.

Análisis de datos

El procesamiento de datos fue mediante el programa estadístico informático (SPSS), el cual obtendrá los análisis: sociodemográficos, Alfa de Cronbach, V de Aiken, prueba de KMO, baremación del instrumento y la interpretación de los resultados obtenidos.

RESULTADOS

El análisis de confiabilidad por Kuder Richardson-20 para escalas dicotómicas dio como resultado un 0.753, lo que indica que existe buena confiabilidad del instrumento en análisis (Ríos et al., 2013).

Tabla 1

El análisis por Kuder Richardson-20

Kr = 20	0.7532
---------	--------

Validez de contenido

En la tabla 2 se observan los índices de acuerdo bajo la fórmula V de Aiken con cuatro criterios de validez de contenido (Claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo) a partir de la revisión del contenido, con 6 jueces expertos. Los valores de V de Aiken demuestran que en ningún criterio de validez se obtienen puntuaciones menores al 0,8; por tanto, el instrumento cumple con criterios de validez; los índices de acuerdo demuestran que la dimensión control alcanzan un grado de validez de V=1.00; de la misma manera en el Factor Afectivo un V=1.00; Factor Familiar un V=1.00; Factor Académico un V=,98 y finalmente un V=,99 en la escala general.

Tabla 2

Validez de contenido de la prueba por V de Aiken por dimensiones

Dimensiones	Claridad	Congruencia	Contexto	Dominio de constructo	IA
Factor Afectivo	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Factor Familiar	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Factor Académico	1.00	0.98	0.98	1.00	0.99
Factor Social	0.98	0.98	0.98	0.98	0.98
Factor Económico	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Total	1.00	0.99	0.99	0.99	0.99

Nota: La validez obtenida se procesó por V de Aiken mediante el juicio de 6 expertos (todos mínimamente habilitados por el Colegio de Psicólogos del Perú, uno de ellos, con grado académico de Maestro y uno de ellos con grado de doctor.

Validez de constructo

Los valores vistos en la tabla 3 presentan las medidas de tendencia central, dispersión, comunalidades y correlación ítem - test a partir de la escala de 16 ítems distribuidos en tres dimensiones. Respecto a la media, se determina que los ítems 12 y 16 poseen las medias más altas de $M=0.54$ y $M=0.46$ respectivamente. En cuanto a la desviación estándar, son los ítems 8 y 12 las cuales presentan mayor dispersión ya que sus valores se sitúan entre $Ds=0.498$ y $Ds=0.499$. En cuanto a la asimetría todos los ítems presentan valores positivos excepto en el ítem 12. Se analizaron las comunalidades, y se determinan rangos entre 0.172 y 0.520 en los ítems 12 y 2 respectivamente. Finalmente se presentan los valores de la correlación ítem-test y se evidencian correlaciones por Pearson no menores a 0.3 todas ellas a un nivel de significancia del 99%.

Tabla 3

Validez de constructo

Ítem	M	Ds	As	K	h	R
1	0.31	0.465	0.801	-1.368	0.414	0.573
2	0.27	0.444	1.044	-0.916	0.52	0.522
3	0.2	0.402	1.497	0.243	0.327	0.507
4	0.29	0.452	0.953	-1.098	0.29	0.515
5	0.4	0.491	0.413	-1.841	0.266	0.553
6	0.33	0.47	0.737	-1.467	0.405	0.614
7	0.31	0.465	0.801	-1.368	0.297	0.456
8	0.44	0.498	0.223	-1.963	0.283	0.491
9	0.33	0.473	0.705	-1.512	0.334	0.504
10	0.39	0.488	0.469	-1.792	0.279	0.532
11	0.21	0.411	1.399	-0.042	0.283	0.327
12	0.54	0.499	-0.17	-1.984	0.172	0.477
13	0.29	0.454	0.936	-1.132	0.297	0.437
14	0.3	0.458	0.884	-1.227	0.282	0.447
15	0.32	0.469	0.753	-1.443	0.25	0.48
16	0.46	0.499	0.157	-1.988	0.213	0.512

La tabla 4 expresa los índices de ajuste por diferentes modelos comprobados por SEM; se analizó un modelo de 5 factores bajo 41 ítems cuyos resultados $CMIN=2174.96$; $DF=769$; $P=0.000$; $CMIN/DF=2.828$; $NFI=0.434$; $RFI=0.397$; $IFI=0.543$; $TLI=0.504$; $CFI=0.535$ Y $RMSEA=0.077$, no mostraban un adecuado ajuste en el modelo, por lo que fue necesario establecer un siguiente modelo bajo 4 factores por presentar matriz cierta positiva; este modelo 4 factores mostró $CMIN=1223.4$; $DF=399$; $P=0.00$; $CMIN/DF=3.066$; $NFI=0.581$; $RFI=0.543$; $IFI=0.673$; $TLI=0.638$ Y $RMSEA=0.082$, y aunque los valores CFI y TLI se incrementaron, aun no mostraban un adecuado ajuste. Ante lo anterior se muestra el modelo 2 el cual consiste en 3 factores con 19 dimensiones, aún representativo del constructo teórico, el cual dio como resultado $CMIN=408.813$; $DF=149$; $P=0.000$; $CMIN/DF=2.744$; $NFI=0.653$; $RFI=0.602$; $IFI=0.747$; $TLI=0.704$;

$CFI=0.742$ Y $RMSEA=0.075$ sin embargo no evidenciaba un adecuado ajuste de modelo por tener ítems con baja carga factorial en la dimensión propuesta, es por ello que se propone un último modelo basado en 3 factores con 16 ítems, el cual dio como resultado un $CMIN=245.187$; $DF=101$; $P=0.000$; $CMIN/DF=2.428$; $NFI=0.728$; $RFI=0.677$; $IFI=0.820$; $TLI=0.781$; $CFI=0.816$ y $RMSEA=0.068$, las cuales son los índices que logran un mejor ajuste en el modelo estadístico, por lo tanto se asevera que el modelo tres factores basado en 16 ítems logra representar mejor el constructo.

Tabla 3
Índices de ajuste de modelo por SEM

Índice de bondad de ajuste	Original (5 factores – 41 ítems)	Modelo 1 (4 factores – 31 ítems)	Modelo 2 (3 factores - 19 ítems)	Modelo 3 (3 factores – 16 ítems)
CMIN	2174.916	1223.495	408.813	245.187
DF	769	399	149	101
P	.000	.000	.000	.000
CMIN/DF	2.828	3.066	2.744	2.428
NFI	.434	.581	.653	.728
RFI	.397	.543	.602	.677
IFI	.543	.673	.747	.820
TLI	.504	.638	.704	.781
CFI	.535	.668	.742	.816
RMSEA	.077	.082	.075	.068

Figura 1
Modelo basado en tres factores por SEM

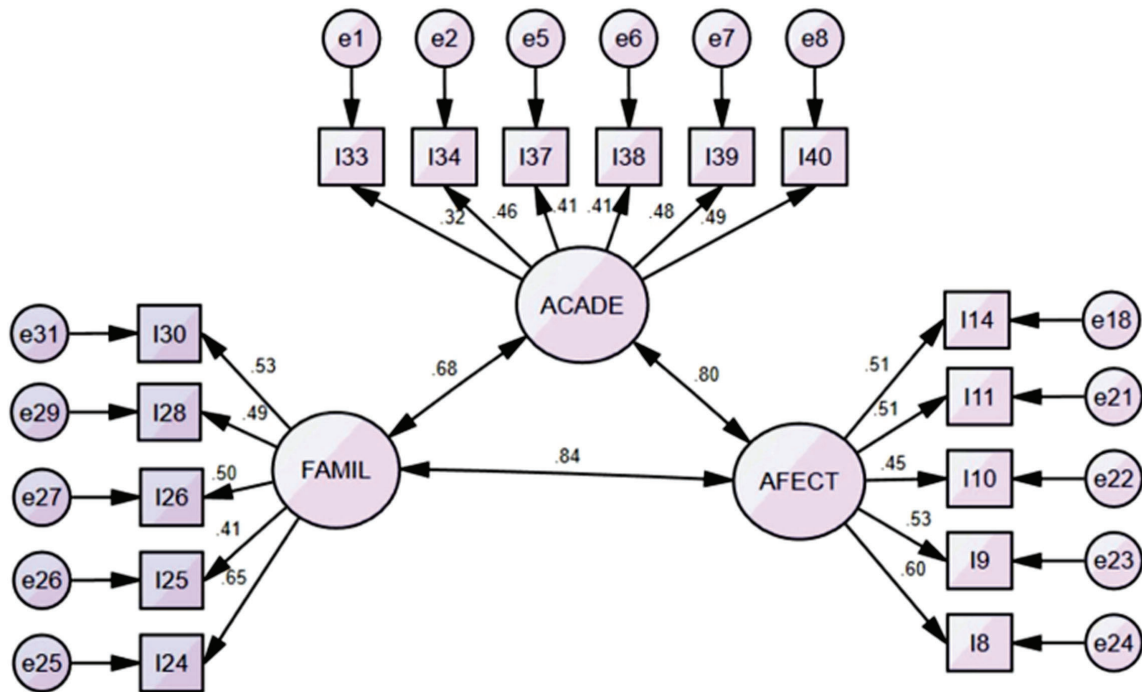


Tabla 4
El análisis de confiabilidad por Kuder Richardson-20 para escalas dicotómicas dio como resultado un 0.753, lo que indica que existe buena confiabilidad del instrumento en análisis

Kr = 20	0.7532
---------	--------

Tabla 5
Escala Shool Dropout

N°	ÍTEMS	SI	NO
1	Me siento de mal humor cuando tengo que ir a mi centro de estudios.		
2	Pienso que el estudio es aburrido.		
3	Mis padres me demuestran lo mucho que me quieren.		
4	Necesito que siempre este alguien recordándome que debo asistir al colegio.		
5	Cuando algo me sale mal pienso que no valgo para nada.		
6	Existen fuertes discusiones en mi familia.		
7	Paso tiempo con mi familia.		
8	Considero que la interacción conflictiva en mi hogar, me produciría pérdida de interés por el estudio.		
9	Si mi familia deja de apoyarme, ya no continuaría con mis estudios.		
10	Tengo tareas asignadas en el hogar que impiden la realización de mis tareas académicas.		
11	Considero que las clases que recibo me generan interés por seguir estudiando.		
12	Se me dificulta entender las clases o temas que me son impartidos.		
13	Considero que mi relación con mis docentes es la más adecuada		
14	Mi desempeño es bueno en las materias que me son impartidas.		
15	Considero que lo aprendido en clase no me beneficia.		
16	Percibo en mí, ausencia de interés por seguir estudiando.		

DISCUSIÓN

La problemática de la deserción escolar se entiende por alejamiento del sistema educativo, no tiene una causa sencilla ni única; sino que se debe a diversos factores, ya sean individuales, familiares, sociales o económicas. Así mismo este fenómeno no diferencia el nivel de escolaridad, por ello nos propusimos crear un instrumento el cual tiene como objetivo obtener el grado de validez del instrumento y el índice de confiabilidad de la escala Shool Dropout para medir riesgo de deserción escolar en alumnos del nivel secundario de la ciudad de Juliaca -2021. Así pues, a partir del procedimiento estadístico podemos observar que existe diferencias significativas en los factores afectivo, familiar y académico, generando así un grado de validez de constructo del 99% de los ítems el cual indican representar las diferentes dimensiones del constructo realizada por el análisis de ecuaciones estructurales; previo a dicho análisis se optó por realizar el análisis factorial obteniendo los siguientes valores ($KMO=,831$; valor de sig. $<,05$) dichos valores no se ajustan para una adecuada validez de constructo, por tal motivo proseguimos por ecuaciones estructurales. El coeficiente de fiabilidad KR-20 evidencia un puntaje favorable de 0.75. Estos resultados obtenidos guardan relación con la investigación de Longás et al. (2018) cuyo objetivo fue evaluar las propiedades psicométricas del Cuestionario

sobre Condicionantes de Éxito escolar (CCEE), la muestra del estudio se dio mediante un muestreo de conveniencia y estuvo compuesta por 858 estudiantes de secundaria en contextos socio-demográficos vulnerables de 5 ciudades españolas. Los resultados obtenidos de los participantes manifestaron que tanto el índice de Kaiser- Meyer-Olkin de adecuación de la muestra ($KMO=0.905$) como test de esfericidad Barlett ($X^2=17891.378$, $P<0.001$) mostraron adecuación de la estructura factorial tras realizar el ACP mediante rotación Oblimin utilizando las puntuaciones tipificadas (Z) de los ítems, concluyendo así que el CCEE es un instrumento que posee propiedades psicométricas adecuadas para su uso, estos resultados guardan relación a la investigación realizada por Timarán et al. (2011) quien menciona que la finalidad de su prueba es medir factores asociados al desempeño escolar, dando como resultado evidencias favorables para la validez de contenido criterio y constructo calculada a través del coeficiente KR20 dando un puntaje de .92 en la prueba total, evidenciando que la prueba resulta útil para su aplicación y calificación. En fin, la escala "school dropout" respalda su pertinencia para medir lo que pretende medir, el cual constituye de 16 ítems que ayudan a identificar riesgos de deserción escolar en alumnos del nivel secundario y por último es un instrumento que aporta en gran beneficio a prevenir la deserción escolar en estudiantes.

CONCLUSIÓN

En conclusión, de acuerdo a los datos y resultado obtenidos en la investigación construcción y propiedades psicométricas de una escala para medir riesgos de deserción escolar en alumnos de nivel secundario de la ciudad de Juliaca llegamos a lo siguiente:

Respecto al objetivo general, se encuentra que la escala School dropout tiene adecuadas propiedades psicométricas

Así también se encontró que existe validez de constructo V de aiken, debido a los adecuados niveles de significancia.

Existe validez de constructo ya que el modelo propuesto en el análisis factorial confirmatorio KMO y esfericidad de Barleth muestra adecuados índices de ajuste.

Por otro lado, se encontró que existe validez de contenido de acuerdo a la evaluación y aprobación de jueces.

Se identificó el grado de confiabilidad adecuada en la escala construida tanto a nivel de puntaje total KR- 20 dando un resultado de 0.75 evidenciando confiabilidad de constructo como en las dimensiones del instrumento.

Correspondencia

Yanira Quispe Mamani

Correo electrónico:

yaniraquispe.md@gmail.com

REFERENCIAS

- Alamus, A. L., Santana Rivero, D. D., & Gonzáles Osorio, E. (2015). Factores familiares y escolar de educandos de sexto grado de educación básica secundaria de la institución educativa general santander del municipio de Arauca. 3, 2015.
- Apaza, E., & Huamán, F. (2012). Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*. Universidad Peruana Unión., 1, 77–86. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646124005.pdf>
- Arrogante, Ó. (2018). Modelos de ecuaciones estructurales en Enfermería: Metodología y aplicación en la investigación enfermera. *Index de Enfermería*, 27(1–2), 67–71.
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059.
- Básmeson, J., & Caicedo, L. (2011). La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Bermúdez Jalínas, L. R., & Balladares Jalínas, W. R. (2019). Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del I Nivel de Educación Básica de Adultos (EBA), Departamento de Masaya, Municipio de Tisma comunidad N° 2, durante el primer trimestre del año 2019.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2001). Elevadas tasas de deserción escolar en América Latina. CEPAL.
- Cueto, S. (2004). Factores Predictivos del Rendimiento Escolar, Deserción e Ingreso a Educación Secundaria en una muestra de estudiantes de Zonas Rurales del Perú. *Education Policy Analysis Archives*, 12(0), 35.
- Diario Correo. (2020). Arequipa: Arequipa: 14 mil escolares no estudiaron durante el primer semestre del 2020. <https://diariocorreo.pe/edicion/arequipa/arequipa-14-mil-escolares-no-estudiaron-durante-el-primer-semestre-del-2020-946093/>
- Diccionario de la Real Academia Española. (1921). Real Academia Española. Real Academia Española, 2, 118.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). UNICEF y OEI se alían para fortalecer los sistemas educativos de América Latina y el Caribe. UNICEF.
- González Herrera, L., & Lascar Gajardo, S. (2017). Efectos del Clima Escolar sobre la Deserción en Chile: Un estudio de Dimensión Longitudinal en base a datos SIMCE. 1–38. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/143910/Tesis-Final-L-Gonzalez-S-Lascar.pdf?sequence=1>
- Hernández Prados, Á., Álvarez Muñoz, J. S., & Aranda Martínez, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, SOCIOTAM, XXVII(1), 89–112.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la Investigación.
- Longás Mayayo, J., Carrillo Alvarez, E., Fornieles Deu, A., & Riera Romaní, J. (2018). Desarrollo y validación del cuestionario sobre condicionantes de éxito escolar en alumnos de secundaria.

- Revfile:///D:/Biblioteca/Downloads/V14n2a06.Pdfista
Espanola de Pedagogia, 75(269), 55–82. <https://doi.org/10.22550/REP76-1-2018-03>
- Lopes Uluan, C. (2017). Desercion escolar en primer grado primaria en escuelas del area sakapulteka del municio de sacapulas, Quiche. 11(1), 92–105.
- López Gómez, L. A. (2015). Factores que influyen en la deserción escolar de alumnos en la escuela secundaria para trabajadores “Sentimientos de la nación.”
- Manco Malpica, B. (2018). Factores de la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Victor Manuel Maurtua del distrito de Parcona - Ica.
- Marcela, R. c; (1978). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. USSR Computational Mathematics and Mathematical Physics, 18(2), 88–95. [https://doi.org/10.1016/0041-5553\(78\)90043-5](https://doi.org/10.1016/0041-5553(78)90043-5)
- Martínez Morales, J., & Ortega Aguirre, A. (2011). La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local. Biblioteca.Utec.Edu.Sv, 1–112.
- Ministerio de Educación. (2016). La deserción escolar en las adolescentes embarazadas del Perú. MINEDU, 2002, 3. <http://escale.minedu.gob.pe/handle/123456789/4696>
- Montoya Villarraga, N., & Castañeda Tovar, J. (2012). Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté. Universidad Cooperativa de Colombia, 53(9), 1689–1699. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14995/1/2019_identificacion_posibles_causas.pdf
- Morales Adriana. (2019, May). Deserción escolar: qué es, causas y consecuencias - Toda Materia. Moreno Bernal, D. M. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. 6, 118.
- Navarro, R. E. (2004). Copia para imprimir. 1–5.

Recibido: 12/09/2022
Aceptado: 15/12/2022