



Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de Tarapoto, Perú – 2021

Emotional intelligence and academic procrastination in students of the secondary level of Tarapoto, Peru – 2021

Romina Reátegui Ríos¹, Dámaris Tarrillo Montenegro², Flor Córdova Saavedra³, Celina Ramírez Vega⁴

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa “Cleofé Arévalo del Águila”. **Metodología:** Fue cuantitativa con un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional. La población fue de 480 estudiantes del primero a quinto año de secundaria entre las edades de 11 a 18 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA en niños y adolescentes adaptado al Perú por Ugarriza y Pajares (2005) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) adaptada al Perú por Domínguez, Villegas y Centeno 2014. **Resultados:** Existe una relación negativa inversa y significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica ($r = -.264$, $p < 0.01$). Se evidencia que existe una relación negativa y significativa inversa entre las dimensiones de inteligencia emocional y procrastinación académica intrapersonal ($r = -.288^{**}$), interpersonal ($r = -.155^{**}$), adaptabilidad ($r = -.245^{**}$), manejo de estrés ($r = -.226^{**}$) y ánimo en general ($r = -.158^{**}$). **Conclusión:** Cuanto mayor sea la inteligencia intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés y estado de ánimo en general, menor se la procrastinación académica en los estudiantes de la institución educativa.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Procrastinación Académica, metodología, relación inversa, evidencia.

ABSTRACT

Objective: To determine the significant relationship between emotional intelligence and academic procrastination in secondary level students of the Educational Institution “Cleofé Arévalo del Águila”. **Methodology:** It was quantitative with a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The population was 480 students from the first to fifth year of high school between the ages of 11 and 18. The instruments used were: BarOn ICE Emotional Intelligence Inventory: NA in children and adolescents adapted to Peru by Ugarriza and Pajares (2005) and the Academic Procrastination Scale (EPA) adapted to Peru by Domínguez, Villegas and Centeno 2014. **Results:** There is an inverse and significant negative relationship between emotional intelligence and academic procrastination ($r = -.264$, $p < 0.01$). It is evident that there is a negative and significant inverse relationship between the dimensions of emotional intelligence and intrapersonal academic procrastination ($r = -.288^{**}$), interpersonal ($r =$

¹Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú.
Orcid ID: 0000-0003-2112-8348

²Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú.
Orcid ID: 0000-0002-1588-4457

³Clínica Nueva Sonrisa, Tarapoto, Perú
Orcid ID: 0000-0002-3095-5153

⁴Universidad Femenina del Sagrado Corazón: Lima, Perú.
Orcid ID: 0000-0003-3574-9719

-155**), adaptability ($r = -.245^{**}$), stress management ($r = -.226^{**}$) and general mood ($r = -.158^{**}$). **Conclusion:** The higher the intrapersonal and interpersonal intelligence, stress management and general mood, the lower the academic procrastination in the students of the educational institution.

Keywords: Emotional Intelligence, Academic Procrastination, methodology, inverse relationship, evidence.

INTRODUCCIÓN

En este último año, el hombre ha experimentado una de las pandemias más graves, como es la COVID-19 a nivel mundial, por lo que se originó cambios drásticos en su vida (Kleinberg, van der Vegt, & Mozes, 2020).

La educación fue uno de los cambios más fuertes que se presentó, por la migración de las clases presenciales a la remota, generando desequilibrios en los estudiantes y docentes ya que debieran adaptarse al uso de las plataformas virtuales (Estrada Araoz, Gallegos Ramos, Mamani Uchasara, & Huaypar Loayza, 2020).

Según la (UNESCO, 2020) refiere que el 70% de los estudiantes vienen de familias de bajos recursos lo que es preocupante ya que no pueden obtener una buena tecnología y conectividad, siendo este necesario para su aprendizaje, por consecuencia de la pandemia más de 850 millones de niños en más de 190 países, se vieron afectados por el cierre de actividades presenciales en las instituciones educativas.

A pesar de estos cambios (Huayllani Allhuirca & Gallegos Carazas, 2019), mencionan que la tecnología juega un papel importante en la educación, sin embargo, los adolescentes reemplazan sus obligaciones académicas y se dedican la mayor parte de su tiempo a actividades como, por ejemplo; ocupar su tiempo en las redes sociales, videojuegos, televisión, etc., esto al mismo tiempo les ocasiona problemas, de ansiedad y estrés por aplazar sus obligaciones.

(Goleman, citado por, & Garcia Ancira, 2020) determina que existe cinco capacidades básicas en la inteligencia emocional de las cuales están implicadas con las emociones y los sentimientos, tales como: Descubrir las emociones y sentimientos propios, reconocerlos, manejarlos, crear una motivación propia y gestionar las relaciones personales. De esta manera el individuo logra desarrollar habilidades

empáticas y también mejora la capacidad de relación con otras personas.

Del mismo modo, la procrastinación académica se define como un proceso de autorregulación insuficiente que retrasa intencionalmente las tareas y actividades planificadas por un estudiante. Algunos pueden realizar estas actividades de forma positiva, pero habrá otros, de forma negativa, que no podrán planificar y organizar las actividades planificadas de forma optimista (Huayllani Allhuirca & Gallegos Carazas, 2019). Según (Villegas Davila, 2020), informa que el 95% de la población pospone diariamente la mayoría de sus actividades diarias, mientras que el 37% pospone actividades u objetivos importantes debido a la dilación.

Estos son algunos de los factores emocionales, social y familiar que afectan a los adolescentes que tienen dificultad para realizar sus actividades de manera adecuada y oportuna, existen investigaciones que buscan medir estas variables y obtener resultados sobre la relación entre ellas haciendo uso de algunos instrumentos:

Por otra parte, existen investigaciones que buscan medir dichas variables y obtener resultados sobre la relación que existe entre ellos.

(Durán Rodríguez & Moreta Herrera, 2017) en su estudio de investigación tuvieron como los resultados que el 58% de los participantes de la muestra procrastinan de manera moderada; el 16.2% postergan un nivel alto académicamente. Asimismo, la correlación mostró una relación baja positiva ($r = -.292$) entre procrastinación académica y autorregulación emocional.

De igual forma (Nuñez Trejo, 2018), en su investigación obtuvo resultados que muestran relación inversa entre ambas variables y los componentes. Además, se evidencia los componentes en niveles: intrapersonal (59.2%); interpersonal (43.9%); manejo de estrés (30.6%) y estado de ánimo (37.8%); adaptabilidad (27.6

%). En niveles procrastinación académica un nivel medio (40.8%) seguido de un nivel muy bajo (31.6%). También (Navarro Soto, 2018) sus resultados evidencian relación inversa entre las variables inteligencia emocional y procrastinación (-0.293). Asimismo en los componente existen relación inversa: intrapersonal (-0.178); interpersonal (-0.127); manejo de estrés (-0.169); adaptabilidad (-0.312) y estado de ánimo (-0.192) con la variable procrastinación académica.

Por su parte (Villanueva Méndez, 2019), revelo resultados de su investigación que el 91.0% de los encuestados muestran un nivel atípico en inteligencia emocional y 83.7% un nivel medio en procrastinación académica. Finalmente concluyeron que si existe relación altamente significativa entre dichas variables. Así mismo, (Cholán Terán & Burga Delgado, 2019), los resultados de su investigación dieron que dichas variables no se asociaban significativamente, sin embargo, en los componentes evidencia relación significativa (intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo). De igual manera (Huayllani Allhuirca & Gallegos Carazas, 2019), muestran resultados de sus estudio que existe relación inversa entre inteligencia emocional y procrastinación académica ($r = -.0526$; $p < 0,05$).

La educación de hoy en día se enfatiza en la enseñanza donde se destaca el desarrollo de las competencias emocionales y sociales entre los adolescentes, muchos de ellos están rodeados de actitudes inadecuadas que incrementa el peligro de vivir experiencias que afecten a su equilibrio emocional, social y académico (Villanueva Méndez, 2019).

Por esta razón la presente investigación tiene como finalidad determinar la relación entre Inteligencia emocional y Procrastinación Académica, ya que

el tema ha sido poco revisado y tiene un cierto grado de valor para así enriquecer el campo estudiantil, sobre todo por su impacto en el contexto académico y personal que genera en los estudiantes, así permitirá poder tomar medidas para implementar algunos programas que ayuden a poder mejorar la inteligencia emocional de estudiantes, así como poder mejorar o prevenir conductas donde los estudiantes formen hábitos de procrastinación académica. Finalmente, está presente investigación servirá de ayuda a investigaciones postreras y se presentará datos e información actualizada.

METODOLOGÍA

La presente investigación fue de diseño No experimental, porque se analizó las variables de estudio, lo que quiere decir que las variables no serán manipuladas, es de corte transversal y tipo correlacional, ya que se determinó si existe relación significativa entre las dos variables de Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica (Sánchez Carlessi & Reyes, 2017).

Participantes

La muestra estuvo conformada por 480 estudiantes del nivel secundario, considerando a los estudiantes matriculados del 1° al 5° año de las secciones desde la "A" a la "E", cuyas edades comprenden entre 11 a 17 años entre varones y mujeres. Se trabajó con un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia (Otzen & Manterola, 2017).

En la tabla 1 se observa que el 52.3% fueron mujeres y el 47.7% fueron varones, el 26.5% tuvieron 14 años de edad, el 26.7% está 3er grado de secundaria, el 33.8% pertenecen a la sección "D".

Tabla 1*Características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Cleofe Arévalo del Águila 2021*

Variable	Categoría	n	%
Genero	Femenino	306	63.7
	Masculino	174	36.3
Edad	12	18	3.8
	13	87	18.1
	14	127	26.5
	15	116	24.2
	16	104	21.7
	17	28	5.8
Grado	1°	78	16.3
	2°	79	16.5
	3°	128	26.7
	4°	118	24.6
	5°	77	16.0
Sección	a	92	19.2
	b	52	10.8
	c	128	26.7
	d	162	33.8
	e	46	9.6

Técnicas de recolección de datos

La recolección de datos fue de forma virtual e individual a través de la plataforma virtual "Google Form" con un tiempo de 30 minutos. Se utilizó el "Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA" creado por Reuven Bar-On. Fue adaptado por (Ugarriza Chávez & Pajares Del Águila, 2005) en Perú. Dicho instrumento mide la inteligencia emocional en rango de edades.

Asimismo, su aplicación es de manera individual o colectiva, de 10 a 15 min. Consta de 30 ítems, distribuido en 4 dimensiones: adaptabilidad, manejo de estrés, interpersonal e intrapersonal. Con opciones de respuesta tipo Likert, de auto clasificación de cuatro puntos: 1) Muy rara vez; 2) Rara vez; 3) A menudo; 4) Muy a menudo. Por otro lado, la estructura factorial se examinó mediante un análisis factorial exploratorio con una rotación varimax. Los indicadores de confiabilidad en alfa de Cronbach un total de ($\alpha=0.93$), en tanto la validez de la escala presenta un 0.85 de validez.

De igual manera se utilizó el instrumento "Escala de Procrastinación Académica" (EPA) creado por Deborah Ann Busko en 1998 que cuenta con 16 ítems unidimensionales. Fue adaptado en Lima-Perú por (Dominguez Lara, Villegas García, & Centeno Leyva, 2014). Tras dicha adaptación cuenta con 12 ítems en 2 dimensiones: Autorregulación académica y Postergación de actividades. Asimismo, el instrumento es de tipo Likert de cinco alternativas de respuesta N= Nunca, CN= Casi Nunca, AV= A veces, CS= Casi Siempre, S= Siempre. La EPA es de uso individual o colectivo en un tiempo de 10 a 15 min aproximadamente, se aplica a niños y adolescentes. El análisis de confiabilidad del EPA se realizó mediante el Alpha de Cronbach obteniendo ($\alpha=0.816$) para la escala total; 0.821 para el factor Autorregulación académica y 0.752 para el factor Postergación de actividades, Lo cual indicó altamente confiable.

Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Para el procesamiento de análisis de datos correlativos se utilizó el paquete estadístico

SPSS versión 25.0 para Windows 10, en donde se anexó datos para el análisis de la fiabilidad, validez y la correlación de las variables y el software Excel 2019. El tipo de estadística que se utilizó es descriptivo e inferencial, donde se describió los datos, valores y puntuaciones obtenidas de cada variable (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Aspectos Éticos

En primera instancia, se presentó un documento solicitando el permiso correspondiente a la dirección de la institución emitida por la Facultad de Ciencias de la Salud para la aplicación de

los instrumentos (“Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA” y la “Escala de Procrastinación Académica” (EPA)). Al obtener el permiso correspondiente se pasó establecer diálogo con los coordinadores de la Institución Educativa y solicitamos la debida autorización para la aplicación de los instrumentos correspondientes. Ya estando con los estudiantes se informó sobre la investigación y se darán las indicaciones necesarias para el desarrollo de cada instrumento, incluyendo el llenado del consentimiento informado que irá anexado a las pruebas. Finalmente se agradecerá por su participación y colaboración para la investigación.

RESULTADOS

Nivel de inteligencia emocional

A continuación, en la Tabla 2, permite apreciar los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Cleofé Arévalo del Águila.

Tabla 2

Niveles de inteligencia emocional y sus dimensiones de los estudiantes de la Institución educativa Cleofe Arévalo del Águila. 2021

Variable	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Inteligencia Emocional	122	25.4	268	55.8	90	18.8
Intrapersonal	123	25.6	265	55.2	92	19.2
Interpersonal	237	49.4	175	36.5	68	14.2
Adaptabilidad	131	27.3	232	48.3	117	24.4
Manejo de Estrés	134	27.9	235	49.0	111	23.1
Estado de ánimo en general	142	29.6	236	49.2	102	21.3

Resultados descriptivos

En la tabla 2 se observa que la variable inteligencia emocional se encuentra en el 25.4% se encuentran en el nivel bajo, el 55.8% en el nivel medio y el 18.8% el nivel alto de inteligencia emocional en los estudiantes de la institución Cleofé Arévalo del Águila.

En cuanto a la dimensión intrapersonal, el 25.6% se encuentra en un nivel bajo, el 55.2% en un nivel medio y el 19.2% en un nivel alto. En la dimensión interpersonal, se observa que

el 49.4% se encuentra en un nivel bajo, el 36.5% en un nivel medio y el 14.2% en un nivel alto. En la dimensión adaptabilidad, se obtuvo como resultado que el 27.3% se encontró en un nivel bajo, el 48.3% en un nivel medio y el 24.4% en un nivel alto. En la dimensión manejo de estrés, se evidencia que el 27.9% se encontró en un nivel bajo, el 49.0% en un nivel medio y el 23.1% en un nivel alto. En la dimensión estado de ánimo en general, se obtuvo como resultado que el 29.6% se encontró en un nivel bajo, el 49.2% en un nivel medio y el 21.3% en un nivel alto.

Nivel de procrastinación académica

A continuación, en la Tabla 3, permite apreciar los niveles de Procrastinación Académica de los estudiantes de la Institución Educativa Cleofé Arévalo del Águila.

Tabla 3

Niveles de procrastinación y sus dimensiones de los estudiantes de la institución educativa Cleofe Arévalo del Águila. 2021

Variable	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Procrastinación Académica	134	27.9	235	49.0	111	23.1
Postergación de Actividades	122	25.4	258	53.8	100	20.8
Autorregulación Académica	133	27.7	228	47.5	119	24.8

En la tabla N° 3, se observa que, en cuanto al nivel de Procrastinación Académica en los estudiantes de la Institución Cleofé Arévalo del Águila, el 27.9% se encontró ubicado en un nivel bajo, el 49.0% en un nivel medio y el 23.1% en un nivel alto.

En cuanto a la dimensión postergación de actividades, se tuvo como resultado que el 25.4% se encuentra en un nivel bajo, 53.8% en un nivel medio y el 20.8% en un nivel alto. En la dimensión autorregulación académica, se obtuvo como resultado que el 27.7% se encontró en un nivel bajo, el 47.5% en un nivel medio y el 24.8% en un nivel alto.

Prueba de normalidad

Con respecto a los análisis descriptivos de las escalas administradas, se obtuvo la media (M), desviación estándar (DE), la asimetría y la curtosis (Tabla 2). Los valores de asimetría y curtosis indican que siguen una distribución normal, dado que se encuentran dentro del rango +/- 1.5 (R. Pérez & Medrano, 2010). Estos indicadores permitieron el uso de la r de Pearson para la contratación de hipótesis.

Tabla 4

Análisis descriptivo de la escala de Inteligencia Emocional

Variable	M	DE	Asimetría	Curtosis
Inteligencia Emocional	76.35	12.046	-0.786	1.178
Intrapersonal	11.31	2.765	0.031	-0.311
Interpersonal	8.50	2.027	-0.583	0.502
Adaptabilidad	14.68	3.084	-0.062	-0.118
Manejo de Estrés	19.52	3.637	-0.335	-0.298
Estado de Ánimo en general	22.51	3.901	-0.419	1.157

Tabla 5

Análisis descriptivo de la escala de Procrastinación Académica

Variable	M	DE	Asimetría	Curtosis
Procrastinación Académica	25.9	8.536	0.178	-0.694
Postergación de Actividades	7.03	3.090	0.529	-0.380
Autorregulación Académica	18.87	6.214	0.193	-0.745

Análisis de correlación

En la tabla 6, se puede observar que la variable de inteligencia emocional y sus dimensiones se relacionan de forma inversa y altamente significativa ($p < .05$). Asimismo en la dimensión intrapersonal se relaciona de forma negativa débil y presenta una significancia de ($r=-,288^{**}$), en la dimensión interpersonal se relaciona de forma negativa muy débil y tiene una significancia de ($r=-,155^{**}$), en la dimensión adaptabilidad se relaciona de forma negativa débil y presenta una significancia de ($r=-,245^{**}$), en la dimensión de manejo de estrés se relaciona de forma negativa débil y tiene una significancia de ($r=-,226^{**}$) y en la dimensión de ánimo en general se relaciona de forma negativa muy débil y presenta una significancia de ($r=-,158^{**}$).

Tabla 6

Correlación entre Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica

Inteligencia Emocional	Procrastinación Académica	
	r	p
Intrapersonal	-,288**	0.000
Interpersonal	-,155**	0.001
Adaptabilidad	-,245**	0.000
Manejo de Estrés	-,226**	0.000
Estado de Ánimo en general	-,158**	0.000

** La correlación es significativa en el nivel 0,01.

DISCUSIÓN

En la presente investigación se pretendió determinar la relación significativa entre la inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Cleofé Arévalo del Águila, ya que la falta de manejo emocional es muy común en los, y se ha convertido en uno de los principales motivos, como la falta de capacidad para tomar decisiones, retraso en las actividades, fracaso escolar, etc., esto ocurre con más frecuencia en adolescentes. Por su parte, (Nuñez Trejo, 2018) sostiene que existe una variedad de contextos

importantes e influyentes para los adolescentes que exhiben conductas inapropiadas como: rendimiento académico, malas calificaciones y bienestar psicológico.

Con respecto al objetivo general, se encontró en el coeficiente de Pearson que existe una relación significativa entre las variables de estudio ($p < 0.01$), donde se encontró una relación de forma negativa inversa entre las variables y las dimensiones de inteligencia emocional. Resultados similares encontró (Zapata Ortiz, 2020), demostrando en sus resultados que existe una relación negativa inversa y significativa

entre Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica (-0.345, $p < 0.01$), es decir, a menor inteligencia emocional, mayor procrastinación académica. En otro estudio realizado por (Villanueva Méndez, 2019), obtuvo como resultados de su investigación que existe una relación negativa inversa significativa, ($p < 0.05$) entre las variables de inteligencia emocional y procrastinación académica.

En cuanto a los objetivos de la investigación, se obtiene en las dimensiones de inteligencia emocional en la cual se evidencia lo siguiente; en el componente intrapersonal existe una relación negativa inversa ($r = -.288^{**}$), como también existe una relación negativa inversa entre los componentes interpersonal ($r = -.155^{**}$), adaptabilidad ($r = -.245^{**}$), manejo de estrés ($r = -.226^{**}$) y ánimo en general ($r = -.158^{**}$). Resultados similares se encontró (Navarro Soto, 2018), demostrando que en sus dimensiones existe una relación negativa inversa entre inteligencia emocional y procrastinación académica (intrapersonal (-0.178), interpersonal (-0.127), adaptabilidad (-0.312), manejo de estrés (-0.169), estado de ánimo (-0.192)).

En limitaciones de la presente investigación, consistió en la búsqueda de los instrumentos, ya que por el estado de emergencia, se optó tomar las encuestas de manera virtual a los estudiantes, algunos presentaron inconvenientes durante el proceso de las encuestas, ya que el acceso al medio de internet no les permitía desarrollar de manera continua la encuesta, así de manera consecutiva se optó en segunda instancia la obtención del instrumento BarOn Ice adaptado en los 30 ítems, esto favorecía la sinceridad del estudiante para responder dicha encuesta y así no presentar excesivas preguntas para el estrés del estudiante..

Finalmente, que por medio de esta coyuntura mundial una las limitaciones fue la falta de disponibilidad de los docentes para la difusión del instrumento y la complejidad por el tiempo de parte de los estudiantes, a pesar de estas limitaciones se obtuvo un buen resultado en la presente investigación, obteniendo una relación significativa entre las variables de estudio, lo cual permitió evidenciar que durante este estado de emergencia los estudiantes tuvieron un mal manejo de sus emociones y así de esa manera procrastinaron en sus estudios académicos.

Recomendaciones

Considerando la importancia que tiene esta investigación y en función de los resultados obtenidos se formularon las siguientes recomendaciones.

Brindar los resultados encontrados en la investigación de los administradores de la Institución Educativa sugiriendo la elección de un plan de acción.

Sugerir a la institución contratar un profesional de la salud mental para intervenir en la comunidad estudiantil en los temas investigativos

Capacitar a la plana de docentes de la Institución Educativa a través de talleres sobre la procrastinación académica con el fin de potenciar la adaptabilidad.

Incrementar en el plan de la institución la Escuelas de padres con el fin de brindar los resultados encontrado y el plan de intervención.

Declaración de financiamiento y de conflictos de interés:

El estudio fue financiado por los autores, quienes declaran no tener conflictos de interés

Correspondencia

Romina Reátegui Ríos

Correo electrónico:
romina.reategui@upeu.edu.pe

Dámaris Tarrillo Montenegro

Correo electrónico:
damaris.tarrillo@upeu.edu.pe

Flor Córdova Saavedra

Correo electrónico:
florcordova@upeu.edu.pe

Celina Ramírez Vega

Correo electrónico:
celina.ramirez@upeu.edu.pe

REFERENCIAS

- Cholán, W., & Burga, G. (2019). Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC "Daniel Alcides Carrión García" del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018 (*Tesis de licenciatura*). Tarapoto. Universidad Peruana Unión, Tarapoto. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1740>
- Dominguez, S. A., Villegas, G., & Centeno, S. B. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272014000200010&script=sci_arttext
- Durán, C. T., & Moreta, C. R. (2017). Procrastinación Académica y Autorregulación Emocional en Estudiantes Universitarios. Repositorio PUCESA. Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2074>
- Estrada, E. G., Gallegos, N., Mamani Uchasara, H., & Huaypar Loayza, K. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Brasileira De Educação Do Campo*, 5, e10237-e10237.
- Goleman, J., citado por, & Garcia Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), e15. Epub 01 de agosto de 2020. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015&lng=es&lng=es.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hi.
- Huayllani Allhuirca, D. M., & Gallegos Carazas, S. R. (2019). Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Cocachacra, provincia de Islay. Universidad Nacional de San Agustín Arequipa, Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9354>
- Kleinberg, B., van der Vegt, I., & Mozes, M. (14 de Mayo de 2020). Measuring Emotions in the COVID-19 Real World Worry Dataset. arXiv preprint arXiv:2004.04225., arXiv preprint arXiv:2004.04225. Recuperado de Cornell University: <http://arxiv.org/abs/2004.04225>
- Navarro Soto, D. M. (2018). Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa, Barranca, 2017 (Tesis de licenciatura). Universidades San Pedro, Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4568>
- Núñez Trejo, C. (2018). Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Barranca, 2017 (Tesis de Licenciatura). Universidad San Pedro, Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4604>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. Recuperado de http://www.intjmorphol.com/es/resumen/?art_id=4049
- R. Pérez, E., & Medrano, L. A. (2010). Análisis factorial exploratorio. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Sánchez Carlessi, H. H., & Reyes, C. (2017). Modelo de Informe de Investigación APA, Sánchez y Reyes (2016). Lima: Edit. Visión Universitaria. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1189>
- Ugarriza Chávez, N., & Pajares Del Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. (8), 11-58. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- UNESCO. (2020). La mitad de la población estudiantil del mundo no asiste a la escuela: la UNESCO lanza una coalición mundial para acelerar el despliegue de soluciones de aprendizaje a distancia. Recuperado de <http://es.unesco.org/news/mitad-poblacion-estudiantil-del-mundo-no-asiste-escuela-unescolanza-coalicion-mundial-acelerar>
- Villanueva Méndez, F. (2019). Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Trujillo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32787>
- Villegas Davila, J. A. (2020). Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de II ciclo de una Universidad privada de Chiclayo – 2019 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Chiclayo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45382>
- Zapata Ortiz, E. A. (2020). Inteligencia emocional y procrastinación académica en los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Administración Industrial en una institución de formación profesional – 2017 (Tesis de

maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/8598>

Ugarriza, N. (2003). Adaptación y Estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE – JA en Jóvenes y Adultos muestra de Lima Metropolitana. Lima, Perú: Ediciones Libro Amigo.

Ugarriza Chávez, Nelly, & Pajares Del Águila, Liz (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11-58. [fecha de Consulta 26 de Noviembre de

2021]. ISSN: 1560-6139. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

YsernGonzales,L.(2016)RelaciónEntreLaInteligencia Emocional, Recursos Y Problemas Psicológicos, En La Infancia Y Adolescencia, Universidad de Valencia. UV. Obtenido de: <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/56160/Inteligencia%20Emocional%2c%20Recursos%20y%20Problemas%20psicol%C3%B3gicos%20en%20la%20infancia%20y%20adolescencia..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Recibido: 28/06/2022

Aceptado: 09/11/2022