

Efectividad del Programa Educativo Desarrollando Habilidades con Estimulación Temprana para Mejorar el Nivel de Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Madres con Niños de 2 a 5 Años de la I.E.I N° 143, La Era, Lima 2008.

Celina Del Carmen FLORES DÁVILA¹ y Gloria Pilar MUÑOZ HILASACA²

RESUMEN

Objetivo. Determinar la efectividad del programa educativo Desarrollando Mis Habilidades con Estimulación Temprana para mejorar el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños de 2 a 5 años de la I.E.I. N° 143, La Era-Ñaña, Lima-Perú, 2008. **Metodología** de tipo Pre-Experimental. La población estuvo conformada por un grupo de madres a quienes se les aplicó el pre y post test de conocimientos, actitudes y prácticas sobre estimulación temprana. Después se aplicó el programa junto con el seguimiento continuo mediante visitas domiciliarias al grupo en estudio. Los datos obtenidos en el pre test y el post test de las madres fueron comparados utilizando la Prueba T de Student; Asimismo, para lograr una mejoría significativa de la variable en estudio, se usó el programa estadístico SPSS 11.5 **Resultados.** En relación al nivel de conocimiento, se demostró que el 8% de las madres presentó un nivel de conocimiento deficiente, el 23% un nivel de conocimiento regular, mientras que el 69% presentó un nivel de conocimiento bueno. Referente a los datos relacionados con la actitud de las madres, el 35% presentó una actitud negativa y el 65% presentó actitud positiva. En cuanto a las prácticas de las madres, el 81% presentó prácticas buenas, mientras que el 19% mostró prácticas excelentes. **Conclusiones.** El Programa educativo “Desarrollando mis Habilidades con estimulación temprana” ha sido efectivo en el mejoramiento de los conocimientos, actitudes y prácticas sobre estimulación temprana en las madres con niños de 2 a 5 años con un nivel de confianza al 95%, según los resultados obtenidos.

Palabras claves: Estimulación temprana, conocimiento, actitud, práctica).

ABSTRACT

Purpose: To determine the effectiveness of the educational program: “Developing my skills through early childhood education” in mothers with children from 2 to 5 years of age at the I.E.I. N° 143, La Era-Ñaña, Lima-Peru, 2008. **Methodology:** The present research was a pre-experimental study, the population was obtained from a group of mothers who were applied the Pre and Post knowledge, attitude, and practice Test about early childhood education. Right after the program was applied along with the continuous follow up through home visits to the group in study. The obtained data from the mothers’ Pre test and Post test were compared utilizing the Student T test, in order to obtain a meaningful improvement of the variable being studied; the statistical program SPSS 11.5 was used. **Results:** In relation to the knowledge level, it was demonstrated that 8% of the mothers presented a deficient knowledge level, 23% an intermediate knowledge level, while 69% presented a good knowledge level. According to the related data to mothers’ attitude, 35% presented a negative attitude and only 65% presented a positive attitude. In relationship to mothers’ practices, 81% presented good practices, while 19% displayed excellent practices. **Conclusions:** The educational program “Developing my Skills with Early Childhood Education” has been effective in the improvement of knowledge, attitude, and

¹ Licenciada en Enfermería

² Licenciada en Enfermería

practices on early childhood education among mothers whose children were 2 to 5 year old, with a 95% of trust level, according to the obtained results.

Key terms: early childhood education, knowledge, attitude, practices.

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud¹ refiere que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentra debidamente estimulado, lo cual puede provocar un retraso en cualquiera de sus esferas, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales, debido a la baja educación de los padres.

Según el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)², estudios realizados en las comunidades andinas rurales, se reveló que el 90% de los niños menores de 3 años de edad no fue capaz de verbalizar sus actividades diarias. De este modo el 70% de estos niños se encuentra en riesgo o ya pertenecía al grupo con retardo en el desarrollo del área del lenguaje.

Datos obtenidos por el Ministerio de Salud³ señalan que el crecimiento y desarrollo durante los primeros años de vida de los niños constituyen oportunidad para el estímulo. Si se pierden las oportunidades de estimulación temprana, las consecuencias futuras serían negativas, exactamente en la misma dimensión y proporción de las oportunidades ocasionadas por las condiciones desfavorables de la nutrición y la salud del niño. Actualmente uno de los problemas de salud de mayor preocupación en el Perú está dado por la alta tasa de mortalidad infantil a nivel nacional (43 por cada mil nacidos vivos son niños menores de 5 años), de los cuales el 40% de los niños sufre de retraso en el desarrollo psicomotor, un 13% de incapacidad y un 3% de minusvalía.

Según datos obtenidos por el Instituto Nacional de Estadística del Perú (INEI)⁴, se menciona que el Perú se encuentra entre los pocos países en desarrollo, un 54% se encuentra en condiciones de pobreza y en extrema pobreza un 24.4% de la población. La infancia es parte del sector poblacional que más se ha visto afectado por las tendencias de las crisis económica, familiar y ambiental ocasionando daño en su normal desarrollo, los cuales pueden ser modificados y controlados. El gobierno peruano estableció una política nacional sobre la educación del niño. La reforma de la educación del Perú en 1972, amplió la responsabilidad del Ministerio de Educación y Salud de promover la estimulación prenatal y temprana, estableciendo mecanismos de coor-

dinación, juntamente con las instituciones formadoras de recursos humanos, para promover que en el diseño curricular se incluyan contenidos vinculados con la atención integral del niño, incorporando aspectos para la promoción de la estimulación temprana.

Asimismo, Goldeman y Ravic⁵ refieren que la estimulación temprana del niño está influenciada por el medio ambiente. Si éste es un ambiente de paz, amor y seguridad, le permitirá aprender rápidamente las funciones y valores que le permitan determinar un equilibrio armonioso del desarrollo físico, moral e intelectual. Así también, la nutrición inadecuada antes del nacimiento y en los primeros años de vida, puede dificultar seriamente su desarrollo y ocasionar trastornos neurológicos y conductuales como discapacidades del aprendizaje y retardo mental. La influencia que ejerce el ambiente en el desarrollo del cerebro en los primeros años es perdurable. El ambiente afecta no sólo en el número de neuronas y conexiones entre las mismas, sino también al desarrollo del niño que se relaciona con el bajo rendimiento, deserción escolar, trastornos psiquiátricos, emocionales, conductuales, déficit en las habilidades sociales y morbilidad en la adultez.

Brand G.⁶ afirma que, en América Latina, los hijos de mujeres que trabajan fuera del hogar enfrentan mayores dificultades en el desarrollo cognitivo y afectivo, y que si no se aplican a tiempo las medidas de estimulación temprana, los niños podrían tener problemas en el desarrollo de sus funciones psiconeurológicas básicas indispensables en el proceso del aprendizaje. Este problema se debe fundamentalmente a la falta de estímulo que reciben los niños. Una adecuada estimulación temprana, con técnicas sencillas, puede lograr resultados positivos si se basan en diagnósticos oportunos y la enseñanza de las madres y familiares en el desarrollo de las áreas motora, lenguaje, coordinación y sociabilidad de sus niños. Las medidas de prevención deben comenzar a realizarse durante el período prenatal y en el primer año de vida. Si se inicia en forma tardía, esto hace que el proceso sea más difícil y con menos probabilidades de éxito.

La Organización Mundial de la Salud¹, las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)² y el Ministerio de Salud (MINSA)³ se encuentran preocupados porque si no

se realiza la estimulación temprana en los niños, éstos se encuentra en riesgo de retraso en el desarrollo psicomotor.

Ante ello se considera que la estimulación temprana es importante para promover, mantener y/o restaurar el desarrollo psicomotor en los niños menores de 5 años. Con la estimulación temprana no se pretende desarrollar niños precoces, sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para su futuro aprendizaje, por ello es necesario considerar que el presente trabajo de investigación es también de gran importancia para el Centro de Salud Virgen del Carmen-La Era, aportando información para poder hacer el seguimiento continuo y adecuado de estos niños; así como también para los docentes de los Centros Iniciales a fin de que pongan énfasis en las actividades educativas sobre estimulación temprana para el adecuado desarrollo psicomotor de los niños, para prevenir que los niños sigan o se encuentren en los niveles de riesgo o retraso de su desarrollo psicomotor.

Es importante mencionar que el presente trabajo tuvo como objetivo general determinar la efectividad del programa educativo “Desarrollando mis Habilidades con Estimulación Temprana”, en el mejoramiento del nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños de 2 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 143, LA Era-Ñaña, Lima 2008.

MÉTODOS

Lugar de ejecución

La Institución Educativa Inicial N° 143 está ubicada en la 4ta etapa del Centro Poblado Virgen del Carmen La Era, distrito de Lurigancho, provincia de Lima. El área geográfica está situada en una zona de declive, con suelo pedregoso e inclinado; carece de calles asfaltadas. La población está constituida por 5,439 habitantes (Estadística, 2007 de la Microrred de Salud Miguel Grau).

Diseño y tipo de estudio

El presente trabajo de investigación es de tipo pre-experimental, transversal. Este diseño requiere de un pretest y un post test. Se trabajó en este caso sólo con un grupo cuyo diagrama correspondiente es:

G 01 X 02

Donde (X) corresponde a la variable independiente, es decir al Programa Educativo “Desarrollando mis Habilidades con Estimulación Temprana”; (G) es el grupo; el pre test (01); y el post test, (02) o sea la evaluación de resultados o efectividad del programa después de la intervención.

Población y muestra

La población estuvo constituida por 30 madres con niños de 2 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 143, La Era-Ñaña. La muestra fue seleccionada usando el tipo de muestreo no probabilístico, por conveniencia, conformada por 26 madres con niños de 2 a 5 años.

Los criterios de inclusión:

- Madres con niños de 2 a 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 143, La Era-Ñaña.
- Madres con niños de 2 a 5 años que asisten regularmente a la Institución Educativa Inicial N° 143, La Era-Ñaña.
- Madres con niños de 2 a 5 años que voluntariamente eligieron participar en el programa educativo.

Criterios de exclusión:

- Madres con niños de 2 a 5 años que no pertenecen a la Institución Educativa Inicial N° 143, La Era-Ñaña.
- Madres con niños de 2 a 5 años que no asisten regularmente a la Institución Educativa Inicial N° 143, La Era-Ñaña.
- Madres con niños de 2 a 5 años que no deseen participar en el programa educativo.
- Madres con niños de 2 a 5 años que se encuentran enfermas.
- Madres con niños de 2 a 5 años que se encuentran ausentes por motivo de viaje.

Instrumentos y aplicación del programa

Al grupo de madres en estudio se les aplicó el pre test de conocimientos, actitudes y prácticas sobre la estimulación temprana. Después se aplicó el programa mediante talleres educativos sobre (crecimiento y áreas del desarrollo psicomotor, autoestima, conducción del niño, estimulación temprana y preparación de materiales de estimulación), las cuales sirvieron para capacitar al grupo de madres en estudio, junto con el seguimiento continuo mediante las visitas domiciliarias y finalmente se les aplicó el post test de conocimientos, actitudes y prácticas sobre la estimulación temprana al grupo en estudio, con la que se evaluó el nivel de conocimiento, actitudes y practicas que cada una de ellas logró.

Este programa educativo fue ejecutado por las autoras del proyecto de investigación, contando con la participación de profesionales en el área de salud. El proyecto de investigación tuvo un período de duración de 3 meses comprendido desde julio a setiembre del año 2008.

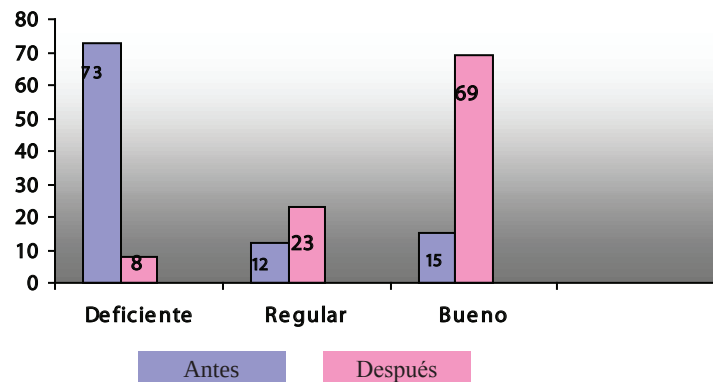
Procesamiento de datos

Los datos obtenidos en el pre test y el post test del grupo en estudio fueron comparados mediante la prueba T de Student. Para lograr una mejoría significativa de la variable en estudio, se usó el programa estadístico SPSS 11.5.

RESULTADOS

A continuación se detalla los resultados obtenidos en la intervención del programa educativo “Desarrollando Mis Habilidades Con Estimulación Temprana” al grupo de madres en estudio del I. E. I. N° 143, La Era-Ñaña, Lima Perú, 2008”.

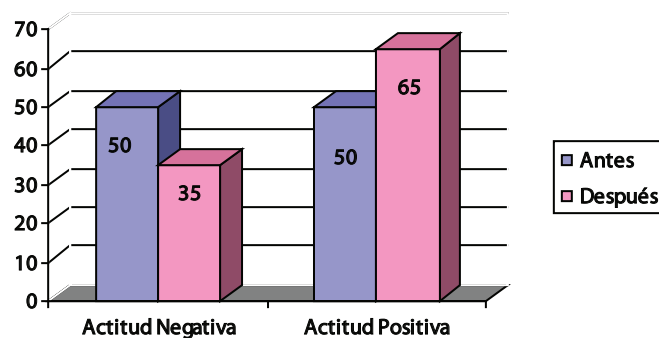
Gráfico N°1. Nivel de conocimiento de las madres antes y después del programa educativo “Desarrollando mis habilidades con estimulación temprana” La Era-Ñaña, 2008



En el gráfico 1 se puede apreciar que antes de aplicar el programa educativo sobre estimulación temprana, el 73% de las madres tenía un nivel de conocimiento deficiente, el 12% de las madres tenía un nivel de conocimiento regular y sólo el 15% de ellas presentaba un nivel de conocimiento bueno; sin embargo, al culminar el programa educativo las madres mejoraron su nivel de conocimiento, notándose los siguientes cambios: el 8% de las madres tuvo un nivel de conocimiento deficiente, el 23% de las madres mostró un nivel de conocimiento regular y el 69% de las madres evidenció un nivel de conocimiento bueno.

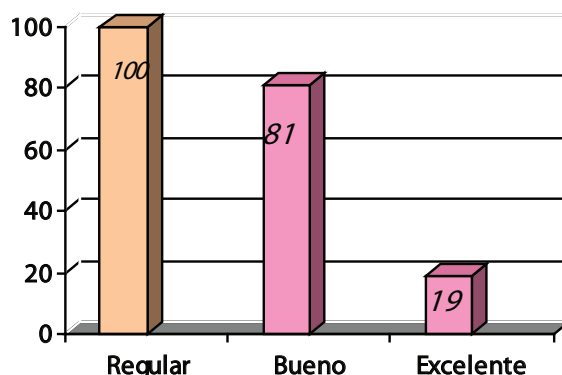
Estos cambios indican que el conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana ha mejorado significativamente.

Gráfico N° 2. Nivel de actitud de las madres antes y después del programa educativo “Desarrollando mis habilidades con estimulación temprana” La Era-Ñaña, 2008



El gráfico 2 nos muestra que antes de la aplicación del programa educativo, el 50% de las madres participantes demostró una actitud negativa y el 50% restante mostró una actitud positiva; por otro lado, después de la aplicación del programa educativo, el nivel de porcentaje de las madres con actitud negativa, disminuyó a un 35% y el 65% restante alcanzando una actitud positiva.

Gráfico N° 3. Nivel de práctica de las madres antes y después del programa educativo “Desarrollando mis habilidades con estimulación temprana” La Era-Ñaña, 2008



El gráfico 3 señala que existe una mejoría muy considerable en el nivel de práctica que tuvieron las madres antes de la aplicación del programa educativo, donde se observan los siguientes resultados:

El 100% de las madres tuvo un nivel de prácticas regular antes de la intervención del programa educativo; sin embargo, al finalizar la intervención del programa educativo, las prácticas mejoraron en forma significativa lográndose que el 81% de las madres obtenga un nivel de práctica buena, y un 19% de las madres tenga un nivel de práctica excelente.

Resultados relacionados con la hipótesis

Tabla N°1. Análisis de las medias sobre la nota de conocimientos de las madres antes y después de la intervención del programa educativo

	Media	N	Desviación tip.
Nota de conocimiento antes del programa educativo	8.27	26	4.678
Nota de conocimiento después del programa educativo	14.04	26	2.973

Fuente: Instrumento de recolección de datos sobre estimulación temprana.

Como se puede observar, en la Tabla 1, el promedio de las notas de conocimientos de las madres antes de la intervención fue de 8.27 y después 14.04; notándose un incremento significativo del 5.77 respecto al conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana.

Tabla N° 2. Prueba T de medias para muestra relacionada en cuanto al conocimiento de las madres antes y después de la intervención del programa educativo

Media	Desviación tip.	Error tip. de la media	Diferencias relacionadas		t	gl	Sig (bilateral)
			95% intervalo de confianza para la diferencia				
			Inferior	Superior			
Nota de conocimiento antes y después de la intervención del programa educativo	- 5.77	4.633	.909	- 7.64 - 3.90	- 6.350	25	.000

Fuente: Instrumento de recolección de datos sobre estimulación temprana.

Después de realizar el análisis de la prueba T para muestras relacionadas, la Tabla 2 muestra que las madres mejoraron su nivel de conocimiento sobre estimulación temprana al 95% del intervalo de confianza, con un valor de Sig. = 0.00; por lo cual este dato respalda y afirma la efectividad del programa educativo.

Tabla N° 3. Análisis de las medidas sobre el puntaje de actitud de las madres antes y después de la intervención del programa educativo

	Media	N	Desviación tip.
Puntaje de actitud de las madres sobre estimulación temprana antes de la aplicación del programa educativo.	25.46	26	6.470
Puntaje de actitud de las madres sobre estimulación temprana después de la aplicación del programa educativo.	30.88	26	12.196

Fuente: Instrumento de recolección de datos sobre estimulación temprana.

Como se puede observar en la Tabla 3, el promedio del puntaje de actitud obtenido por las madres antes de la intervención del programa educativo fue de 25.46 y después de la intervención fue de 30.88; notándose un incremento de 5.42; lo cual demuestra que existe una mejora significativa en las actitudes de las madres con respecto a la estimulación temprana.

Tabla N° 4. Prueba T de medias para muestras relacionadas en cuanto a la actitud, antes y después del programa educativo

	Media	Desviación tip.	Error tip. De la media	Diferencias relacionadas		t	gl	Sig (bilateral)
				95% intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Puntaje de actitud de las madres sobre estimulación temprana antes y después de la aplicación del programa educativo.	- 5,42	12,928	2,535	- 10.64	- .20	- 2,139	25	,042

Fuente: Instrumento de recolección de datos sobre estimulación temprana.

Al realizar el análisis de la prueba T para muestras relacionadas con un intervalo de confianza al 95%, Tabla 4, muestra la efectividad del programa educativo, con un valor de sig. = 0.042, lo cual afirma que el programa educativo fue efectivo con respecto a la mejora de la actitud de las madres sobre estimulación temprana.

Tabla N° 5. Análisis de las medias sobre la nota de prácticas de las madres antes y después de la intervención del programa educativo

	Media	N	Desviación tip.
Nota de prácticas antes del programa educativo.	6.88	26	.909
Nota de prácticas después del programa educativo.	14.58	26	1.554

Fuente: Instrumento de recolección de datos sobre estimulación temprana.

Como se puede observar en la Tabla 5, el promedio de las notas de que obtuvo las madres en cuanto a la práctica sobre estimulación temprana antes de la ejecución del programa educativo fue de 6.88 y al finalizar el programa obtuvo un promedio de 14.58; demostrando que existe un incremento muy considerable de 7.76 puntos en la práctica.

Tabla N° 6. Prueba T de medias para muestras relacionadas en cuanto a las prácticas, antes y después del programa educativo

Diferencias relacionadas								
	Media	Desviación tip.	Error tip. de la media	95% intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig (bilateral)
				Inferior	Superior			
Nota de prácticas antes del programa educativo.	- 7.69	1.644	.322	- 8.36	- 7.03	- 23.864	25	.000

Fuente: Instrumento de recolección de datos sobre estimulación temprana.

Realizando el análisis de la prueba T para muestras relacionadas, con un intervalo de confianza al 95%, la Tabla 6 confirma la efectividad del programa educativo en la mejora de la práctica sobre la estimulación temprana en las madres con un valor de sig. = 0.00 comparado con el valor del nivel de significancia (0.05).

DISCUSIÓN

En el gráfico N° 1 se puede apreciar que antes de la intervención del programa educativo “Desarrollando mis Habilidades con Estimulación Temprana”, el 73% de las madres con niños de 2 a 5 años, tenía un nivel de conocimiento deficiente, el 12% presentó un nivel de conocimientos regular y sólo el 15% de las madres presentó un nivel de conocimiento bueno. Al culminar el programa educativo el 8% de las madres tenía un nivel de conocimiento deficiente, el 23% un nivel de conocimiento regular mientras que el 69% presentó un nivel de conocimiento bueno.

Manchay Huacac, Carmen⁷ ratifica que si la madre no conoce sobre la estimulación temprana y qué áreas de desarrollo psicomotor debe desarrollar su niño, no podrá estimular a su hijo correctamente.

Arrivillago⁸, sostiene que el factor cognitivo determina o predispone los cambios conductuales y la adaptación de estilos de vida, el conocimiento por sí solo no es indicador de un buen cambio conductual. Se ha demostrado que cierta cantidad de información es necesaria para iniciar el proceso que conducirá a un cambio de comportamientos.

Referente a la actitud de las madres sobre la estimulación temprana, el Gráfico N° 2 muestra que antes de la intervención del programa educativo “Desarrollando mis habilidades con estimulación temprana”, el 50% de las madres demostró una actitud negativa, y el 50% restante demostró una actitud positiva. Al término del programa educativo presentaban una actitud positiva.

Según Rivero y Vásquez⁹, las actitudes son disposiciones o sentimiento que se tiene hacia algo o alguien

guiados por valores, los cuales pueden ser positivos o negativos, favorables o desfavorables, optimistas o pesimistas y se manifiestan en lo que agrada o desagrad a las personas.

La práctica de las madres es de gran importancia porque viene a ser la aplicación de los conocimientos. Los datos relacionados con la práctica se muestran en el Gráfico N° 3. Antes de la aplicación del programa educativo el 100% de las madres refirió tener prácticas regulares. Sin embargo, luego de la aplicación del programa educativo, la práctica mejoró en forma significativa, el 81% de las madres demostró prácticas buenas, mientras que el 19% mostró prácticas excelentes.

Los informes emitidos por la OMS¹⁰ demuestran que los programas comunitarios para familias con niños pequeños han generado una serie de resultados positivos. Los estudios han demostrado que fortalecer la capacidad de la madre para estimular a sus hijos y alentarla a aprender, crea las condiciones favorables para el éxito en su vida adulta durante los primeros años de vida del niño.

La referencia de la Carmegie Corporation¹¹ señala las consecuencias trascendentales que tienen las situaciones de alto riesgo o desventajas para los niños y de cómo éstos pueden ser evitados por medio de una intervención temprana. Datos de esta investigación revelan que menores considerados en la categoría de alto riesgo que tuvieron la posibilidad de asistir a programas educativos durante los primeros 6 meses de edad, redujeron el riesgo de retraso mental hasta en un 80% y que a la edad de 3 años estos niños mostraban coeficientes inteligentes superiores en un intervalo de 15 a 20 puntos comparados con otros, también evaluados en situación de

alto riesgo y que no habían tenido la oportunidad de asistir a estos programas. El seguimiento de estos casos comprobó que a los 12 años funcionaba todavía a un nivel superior de inteligencia, lo cual era aún más significativo al alcanzar los 15 años de edad. Estos datos sugieren que los programas de Estimulación Temprana no solamente resuelven el déficit o carencia en el momento, sino que pueden tener efectos educativos de larga duración por realizarse en los periodos sensitivos del desarrollo.

De esta manera, los resultados de las experiencias e investigaciones de la estimulación temprana en niños de alto riesgo incluyó decididamente en el enfoque de estos programas de estimulación, no solamente para esta población en particular, sino para todos los niños fuera o no de una población en particular y en situación de riesgo o desventaja social.

CONCLUSIONES

El 38.5 por ciento de las madres tiene entre 41 y 50 años, el 61.5 por ciento procede de la costa, el 42.3 por ciento son casadas; el 26.9 por ciento tiene un solo hijo y el otro 26.9 por ciento tiene dos hijos; el 34.6 por ciento cuenta con algún grado de instrucción primaria y el 30.8 por ciento cuenta con algún grado de instrucción secundaria; el 57.7 por ciento de las madres es ama de casa, el 61.5 por ciento de las madres cuenta con un solo ingreso económico mensual entre 201 y 500 nuevos soles.

Antes de la aplicación del programa educativo, el 73% de madres obtuvo un nivel de conocimiento deficiente y sólo el 15% mostró un nivel de conocimiento bueno, después de la aplicación del programa educativo, el 69% de las madres obtuvo un nivel de conocimiento bueno.

Antes de la aplicación del programa educativo el 50% de las madres participantes mostró una actitud negativa y los otros 50% restantes mostró una actitud positiva. Al finalizar el programa educativo, el 65% de las madres obtuvo una actitud positiva y sólo un 35% mantuvo una actitud negativa.

Antes de la aplicación del programa, el nivel de práctica, respecto a la estimulación temprana que tenían las madres fue regular en un 100%. Después de la aplicación del programa educativo, las madres lograron mejorar la práctica, obteniendo el 81% de ellas buenas prácticas y un 19% adquirió excelentes prácticas con respecto a la estimulación temprana.

Según los resultados obtenidos, relacionado con la hipótesis, muestran un nivel de significancia menor de 0.05, esto nos lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, lo que indica que el programa educativo “Desarrollando mis Habilidades con Estimulación Temprana” ha sido efectivo en el mejoramiento de los conocimientos, actitudes y prácticas sobre estimulación temprana en las madres con niños de 2 a 5 años del Institución Educativa Inicial N° 143 – La Era – Ñaña, con un nivel de confianza al 95%.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. *Intervenciones efectivas y opciones*. [Seriada en línea]. 2005 [citado 2008 Abr 26]. Disponible en: www.who.int/mental_health/advocacy/en/spanish_final.pdf.
2. UNICEF. *Un Proyecto comunitario en el Perú promueve el desarrollo y la salud de los niños y niñas andinos*. [Seriada en línea]. 2005 [citado 2008 May 14]. Disponible en: www.unicef.org/spanish/infobycountry/per_34773.html.
3. MINSA. *Test del desarrollo psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI)*. Dirección General de Salud de las Personas. Décima Edición, Lima; 2007.
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). *Actualidad Económica del Perú*. Boletín Informativo; 2005.
5. Goldman & Ravic. *La estimulación temprana y su influencia en el proceso de socialización de los niños y niñas*. [Seriada en línea]. 1995 [citado 2008 Jul 14]. Disponible en: http://www.gratisblog.com/proyectos_educativos/i46641a_estimulacion_temprana_y_su_influencia_en_el_proceso_de_socializacion_de_los_ninos_y_ninas.htm
6. Brand G. Fernández L. *Estimulación temprana y desarrollo de la inteligencia*. Revista Pediatría al Día. [Seriada en línea]. 2003 [citado 2008 Agosto 09]. 19:27-31. Disponible en: http://www.pediatria.org.ec/bvs/2007/8.1.2007_15a21.pdf.
7. Manchay Huarac, Carmen Rosa. *Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana en los niños menores de 1 año en el Centro de Salud Materno Infantil "Daniel Alcides Carrión"* Lima – 2004. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Seriada en línea]. 2005 [citado 2008 Jul 14]. Disponible en: www.cybertesis.edu.pe