



Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín

Addiction to social networks and aggression in teenagers in the province of San Martin

Diana Olimpia Roque Rengifo¹, Maricarmen Alvarez Monteza², Karla Jemima Gastelo Barrantes³ y Celina Ramirez Vega⁴

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el nivel de riesgos de adicciones a las redes sociales con el comportamiento agresivo en los adolescentes. **Metodología:** De enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo correlacional y de corte transversal, la muestra fue obtenida por muestreo no probabilístico por conveniencia muestra de 300 estudiantes entre varones y mujeres entre los 11 a 15 años de edad, la correlación de datos se realizó de manera virtual por medio de la plataforma de Google forms. Para la recolección de datos se utilizó adicción a redes sociales (ARS) y el cuestionario de agresión (AQ). **Resultados:** Se halló niveles altos de conducta agresiva con un 26.0% en los estudiantes y se encontró correlación entre las variables descritas resultó ser estadísticamente significativa (0.000) con un (.242**). **Conclusión:** Hallándose que los estudiantes adolescentes cuanto mayor uso a las redes sociales son más propensos a manifestar comportamientos que involucran agresión ($p > 0.05$).

Palabras clave: Riesgos, adicciones, comportamiento, agresión

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the level of risk of addiction to social networks with aggressive behavior in adolescents. **Methodology:** Quantitative approach, non-experimental design, correlational and cross-sectional type, the sample was obtained by demonstrated non-probabilistic convenience sample of 300 students between men and women between 11 and 15 years of age, data collection was performed virtually through the Google forms platform. Addiction to Social Networks (ARS) and the Aggression Questionnaire (AQ) were used for data collection. **Results:** High levels of aggressive behavior were found with 26.0% in the students and it was found among the described variables it turned out to be statistically significant (0.000) with a (.242**). **Conclusion:** Finding that adolescent students, the more they use social networks, the more likely they are to manifest behaviors that involve aggression ($p > 0.05$).

Keywords: Risks, addictions, behavior, aggression

¹Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú
Orcid ID: 0000-0002-8913-283X

²Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú
Orcid ID: 0000-0003-3510-4347

³Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú
Orcid ID: 0000-0001-5126-3511

⁴Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú
Orcid ID: 0000-0003-3574-9719

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el internet es el factor más importante para poder comunicarnos; sin embargo, el uso inadecuado puede generar un comportamiento agresivo en los adolescentes. En el Perú, el uso de la tecnología se fue incrementando cada vez evidenciando los resultados en la Encuesta Nacional de Hogares que se realizó en el año 2019, siendo que el 59,8% de los peruanos de seis a más años de edad puede acceder al internet y la encuesta refiere que el 79,4% hacen uso diario del internet, siendo los adolescentes y jóvenes quienes acceden más con mayor frecuencia desde el celular, computadora y/o cabinas de internet públicas. (Estrada Araoz, Mamani Uchasara, & Zuloaga Araoz, 2021, pág. 2).

A finales del año 2019 se identificó un nuevo virus denominado SARS-Co V-2, más conocido como COVID-19 o coronavirus en todo el mundo, por el cual millones de personas (Adultos, Ancianos, Niños y Adolescentes) tuvieron que quedarse a trabajar y a estudiar en casa, asimismo se dio la necesidad de actualizarnos, mediante las diferentes aplicaciones y redes sociales para seguir conectándonos con los amigos, familia, escuela, trabajo, etc. Si bien la tecnología y las plataformas digitales ofrecen oportunidades considerables para que los niños y adolescentes sigan estudiando y se mantengan entretenidos y conectados, estas mismas herramientas pueden aumentar su exposición a numerosos riesgos que pueden afectar a su salud mental debido al encierro, a la falta de interacción con la sociedad de manera presencial, llegando a ser un grave problema de salud pública a nivel mundial. (Sujarwoto, Melsalasa Saputri, & Yumarni, 2021, págs. 2-4).

Durante la pandemia las cifras fueron en aumento en adolescentes de 16 a 24 años de edad, con un 24 % de los usuarios que usan aplicaciones de juegos en línea y de 100 a 200 veces al día abren su cuenta de WhatsApp y Facebook (Kata Data Indonesia, 2020).

El uso de la plataforma virtual son uno de los recursos tecnológicos más utilizados por los jóvenes y adolescentes en la actualidad, según el (INEI, 2018, pág. 30) en España en los últimos tres meses el 67,4% de los usuarios utilizaron el internet, el 91,2% utilizaron las aplicaciones de Facebook, Twitter o YouTube, siendo el 90,6% de las edades de 16 a 24 años. En un estudio realizado en Aguascalientes, publicado

en diario El Sol del Centro México por (Valencia Hernández, 2018), nos habla que el uso mayoritario de internet es para el acceso a las redes sociales (82%) seguido de enviar/recibir mensajes instantáneos con un (78%) Citado por (Ventura & Paola, 2019, pág. 15). Las redes sociales se han incrementado en el ámbito social, como la manera de poder comunicarnos con facilidad, de tal manera que ha llegado a afectar a las personas en sus habilidades sociales al momento de establecer relaciones sociales; la constante práctica y uso frecuente de las redes sociales, computadora y celular.

En otros estudios realizados, durante la pandemia nos muestran que el 67% de las personas pasan su tiempo libre en las redes sociales, el 45% de las personas dijeron que se habían vuelto adictas a las redes sociales, el 48% de las personas respondieron que se distraen y retrasan sus trabajos durante, 39% de las personas respondieron la encuesta que sienten estrés y ansiedad si no usan las redes sociales, (Kashif & Javed, 2020, págs. 334-335) también se observa que ha aumentado el uso de las redes sociales durante la pandemia con un 71,4%, observando el uso de streaming con un 16%, plataformas de información un 14%, seguidamente la utilización de las redes sociales con un 9% (Lemenager, et al., 2021, pág. 10).

La adicción redes sociales está asociado con las obsesiones, impulsos y comportamientos que provocan angustia, hostilidad en efecto el uso excesivo de ellos en los adolescentes provoca una alteración física y psicológica con el desarrollo del cerebro, formación de la identidad, habilidades sociales, emociones, ansiedad, depresión y hostilidad (Tarun , Maryland, et al., 2020, págs. 77-79) el mismo que hace que la persona deje de lado la comunicación presencial de su entorno social, y si seguimos así de aquí a unos años se estaría estableciendo un problema social mayor desencadenando la propia despersonalización del sujeto (Huancapaza Miranda & Huanca Humalla, 2018, págs. 12-13).

Por otro lado, la agresividad adopta distintas estrategias para sentirse seguro cuando se entra a un nuevo grupo social, haciendo esfuerzos innecesarios para evitar el rechazo del grupo, puesto que la agresividad es uno de los mayores problemas asociados, normalizándose en los adolescentes, perviviendo en ellos el rechazo del grupo en los adolescentes (Pinazo, García-Prieto, & García-Castellar, 2019, pág. 31).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI en su informe "Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares", comparó los trimestres del julio, agosto y septiembre del 2019 con el año 2020 y se llegó a la conclusión que la población en los adolescentes es la que ha incrementado el uso del internet entre las edades de 12 a 18 años de edad con un 77,4% a 85,7% en el mismo periodo, cabe mencionar también el caso de quienes se conectan al Internet a través del celular con un 77,9% son adolescentes de 12 a 18 años (UNICEF, 2021).

La dependencia se caracteriza por la tolerancia, el retraimiento, el anhelo y la pérdida de control y las adicciones conductuales son conductas que se relacionan con el uso de las computadoras, videojuegos, celulares, etc. por tanto, llega a afectar la salud mental de los jóvenes influenciando su personalidad y el comportamiento a través conductas violentas, abandono y acoso ocasionado preocupación en la sociedad y sobre todo en los padres de familia que no pueden evitar que sus hijos sigan usando las redes sociales (Soriano Carrera, 2019, pág. 1). Sin embargo, la agresión es un constructo individual, donde las emociones y pensamientos dan a la acción y los procesos psicológicos, realizando una descarga de estímulos nocivos de manera violenta (Reyna Rodríguez, Lello Ivacevich, Sanchez, & Brussino, 2011, pág. 31), asimismo (López Soler & Romero Medina, 2013, págs. 29-120) nos habla que la agresividad verbal y física carecen de empatía, hostilidad, baja tolerancia a la frustración, irascibilidad y ataques de ira desmedidos, culpando o justificando sus faltas desmedidas a las demás personas.

Según (Sobkin & Fedotova, 2021) se evidencia que los adolescentes que suelen sentirse solos entre los compañeros de clase, eran propensos a pasar más de 5 horas en redes sociales, un 35,2% de los estudiantes dedican 1-3 horas diarias y un 25.6 % de 3 a 5 horas en las redes sociales y un 13.5% dedican al menos una hora al día a las redes sociales, de igual modo se manifestó que los escolares que en la vida real participaron en peleas y fueron sometidos a ataques psicológico y violencia física. Esto lleva a concluir que la comunicación en las redes sociales cumple una cierta función socio- compensatoria para un número importante de adolescentes.

El Instituto Nacional de Estadística e publica el Informe Informática (INEI, 2021) Técnico

Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares, que en el tercer trimestre del año 2021, el 95,6% cuenta con tecnología de Información y Comunicación, el 48,5% lo hace a través de un teléfono celular sin plan de datos, el 38,4% mediante un celular con plan de datos, el 17,9% a través de una laptop, el 14,6% por una computadora, el 4,2% por una tablet y el 9,1%, televisor Smart, 94,9% de la población navega en Internet, 85,1% utiliza Internet para realizar actividades de entretenimiento como juegos de videos y obtener películas o música y el 78,2% recurren al Internet para obtener información.

El (CEM, Programa Aurora, 2021) 1.273 casos atendidos en el año 2021 en la Región de San Martín, siendo el 12.8% en hombres y el 87.2 % en mujeres, los cuales el 81.4% sufren de violencia psicológica, el 33.6% sufren de violencia física y el 4.6% sufren de violencia sexual, entre las edades de 0 a 60 años de edad.

Un estudio realizado en el Perú por la plataforma (SiseVe, 2022) Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar en el año 2013 al 2022 con un total de 1420 casos en estudiantes fueron víctimas de violencia en la región San Martín, el 20 196 fueron víctimas de agresión física, 13 814 fueron víctimas de agresión psicológica y el 6 650 fueron víctimas de agresión sexual, siendo el 8% de estudiantes en el nivel inicial, el 36% nivel primario y el 55% nivel secundario.

El presente trabajo de investigación es relevante que a partir de los hallazgos se podrá mostrar con resultados la relación entre ambas variables como la adicción a redes sociales y la agresión en la población de adolescentes a partir de las edades de 11 a 16 años, los cuales ayudarán a las autoridades de las instituciones a tomar las medidas necesarias para intervenir y así disminuir el riesgo de adicción como la agresión.

METODOLOGÍA

El tipo de estudio es de diseño no experimental de corte transversal, porque no hubo manipulación de variables y los datos fueron recogidos en un momento dado. De alcance correlacional, porque busca conocer la relación entre las variables de adicción a redes sociales hacia la agresión en adolescentes de la Provincia de San Martín. De enfoque cuantitativo por que el instrumento proporciona resultados numéricos Hernández Sampieri R. & Mendoza C. (2018).

Participantes

Debido al estado de emergencia Sanitaria por el COVID-19, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencionado (Hernández Sampieri R. & Mendoza C., 2018). Se contó con la participación de 300 estudiantes adolescentes de la Provincia de San Martín, cuyas edades oscilan entre los 11 a los 16 años de edad en ambos sexos. En referencia a los resultados

se llegó a determinar que los estudiantes de ambos sexos (61.7% femenino y el 38.3% masculino). En la tabla 1, se observa que los datos sociodemográficos de los estudiantes de la Institución Educativa Ofelia

Velásquez, Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos en donde se aprecia que el 22% corresponde a las edades 14 y 16 años de edad y el 21% corresponde a la edad de 13 años.

Tabla 1

Frecuencia de las edades en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos.

Edad	f	%
11 años	7	2,3
12 años	38	12,7
13 años	63	21,0
14 años	66	22,0
15 años	60	20,0
16 años	66	22,0

Instrumentos

El Cuestionario de Adicción a Redes Sociales, fue construido por Escurra y Salas en el (2014) con criterios tomados del DSM-IV con la referencia de la adicción a las sustancias y validada en población de estudiantes universitarios de Lima, evaluando la presencia de síntomas como la falta de control sobre el uso de estas redes y el uso excesivo, este cuestionario se aplica de manera individual o grupal con una duración de 15 min aproximadamente en adolescentes y jóvenes, el cual incluye 24 preguntas con opciones de respuesta tipo Likert: 4=siempre, 3=casi siempre, 2=algunas veces, 1=rara vez y 0=nunca.0 = ninguna vez respecto al ítem 13 se califica de forma inversa, el cual consta de 3 dimensiones de (8 ítems) Uso excesivo de redes sociales, (6 ítems) falta de control personal y (10 ítems) obsesión por las redes sociales.

Una vez concluida la evaluación por criterio de expertos, se realizó una aplicación piloto en una muestra de 319 adolescentes de colegios nacionales y jóvenes universitarios. Se le pidió al docente de nuestro curso indicar cada ítem si era o no claramente comprensible; Con esta aplicación se corrigió la redacción de 15 ítems y se concluyó la etapa de elaboración de la encuesta preliminar.

Partiendo de la definición de las teorías, se procedió a la elaboración de los ítems de la escala de Riesgos de Adicción a las Redes Sociales con 51 ítems, divididos en 6 dimensiones.

La Escala de base, es Adicciones a las Redes Sociales (ARS), (Miguel Escurra Mayaute & Edwin Salas Blas, 2014) referido de 24 ítems con validez y confiabilidad, siendo el modelo y más adecuado en el Perú.

Por otro lado, con los datos recogidos de los participantes de la presente investigación, se permitió corroborar la confiabilidad y validez del instrumento de adicción a redes sociales que se obtuvo a través del coeficiente Alfa de Cronbach de 0.88, de manera general y en las dimensiones, se obtuvo 0.91 en la primera dimensión, 0.91 en la segunda dimensión y 0.92 en la tercera dimensión indicando un alto nivel de confiabilidad.

El segundo instrumento utilizado fue el cuestionario de agresión (AQ) fue creado por (Buss & Perry, 1992) y adaptado por (Barrientos Pita, 2017) quien aplico en la población peruana para obtener la validez del instrumento, se consideró a través del criterio de cinco jueces expertos al tema, para ello utilizó el coeficiente de V de Aiken encontrándose $V > ,90$. Para hallar la confiabilidad de este cuestionario (AQ),

se encuestó a 50 estudiantes de 3ero y 4to de secundaria y utilizó la estadística de Alfa de Cronbach, donde el resultado fue ,848 la calificación del instrumento. Su finalidad del cuestionario es medir la conducta agresiva de los individuos, su administración es colectiva/grupal, no tiene un tiempo establecido para su aplicación, está dirigido a poblaciones adolescentes de entre 10 a 19 años de ambos sexos, distribuidos en cuatro dimensiones agresión física (9 ítems), agresión verbal (5 ítems), hostilidad (7 ítems) e ira (8 ítems), que constan de 29 preguntas, con opciones de respuesta tipo Likert: 1= Completamente falso para mí, 2= Bastante falso para mí, 3= Ni verdadero, ni falso para mí, 4=Bastante verdadero para mí, 5= Completamente verdadero para mí en su calificación se le da a

cada ítem el puntaje de acuerdo al número que marcó, excepto en los ítems negativos 15 y 24.

Análisis de datos

La información obtuvo a través de Google Forms, se exportaron los datos en formato Excel, los que sirvieron para analizar y responder a los objetivos de estudio haciendo uso de los estadísticos descriptivo e inferencial como también el análisis de correlación a través del coeficiente r de Pearson debido a que la distribución de los datos es normal. Para la ejecución de las técnicas estadísticas se utilizó el paquete estadístico para las ciencias sociales por sus siglas en inglés Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 26.0

RESULTADOS

En la tabla 2 el 61,7 % es de sexo femenino siendo el más predominante al ser encuestados, mientras que el 38,3 % es de sexo masculino.

Tabla 2

Frecuencia de sexo en adolescentes de la provincia de San Martín, 2021.

Sexo	f	%
Femenino	185	61,7
Masculino	115	38,3

Los resultados muestran en la Tabla 3, que el 49 % presentan un nivel medio de adicción a redes sociales. Así mismo en sus dimensiones, el 47.7 % obsesión por las redes sociales, 45% falta de control personal y el 52.7% uso excesivo de las redes sociales muestran niveles medios.

Tabla 3

Niveles de adicción a redes sociales en adolescentes de la provincia de San Martín, 2021.

Variable	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Adicción a redes sociales	80	26.7	147	49.0	73	24.3
Obsesión por las redes sociales	83	27.7	143	47.7	74	24.7
Falta de control personal	105	35.0	135	45.0	60	20.0
Uso excesivo de las redes sociales	81	27.0	158	52.7	61	20.3

Con respecto a la variable de agresión en la Tabla 4 el 49.7 % de los estudiantes evaluados presentan un nivel medio. En cuanto a sus dimensiones el 50.3% en agresión física, el 48.7% en agresión verbal, el 52% en hostilidad y el 47% en ira encontrándose en niveles medios.

Tabla 4*Niveles de agresión en adolescentes de la provincia de San Martín, 2021.*

Variable	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Agresión	78	26.0	149	49.7	73	24.3
Agresión física	75	25.0	151	50.3	74	24.7
Agresión Verbal	88	29.3	146	48.7	66	22.0
Hostilidad	81	27.0	156	52.0	63	21.0
Ira	89	29.7	141	47.0	70	23.3

Prueba de normalidad

Respecto a los análisis descriptivos de las escalas administradas, se obtuvo la media (M), desviación estándar (DE), la asimetría y la curtosis (Tabla 5 y Tabla 6). Los valores de asimetría y curtosis indican que siguen una distribución normal, dado que se encuentran dentro del rango +/- 1.5 (Pérez & Medrano, 2010). Estos indicadores permitieron el uso de la r de Pearson para la contratación de hipótesis.

Tabla 5*Análisis descriptivo de la escala de Adicción a redes sociales.*

VARIABLES	M	De	Asimetría	Curtosis
Adicción a redes sociales	64,13	13,713	,630	-,205
Obsesión por las redes sociales	23,57	8,943	,696	-,230
Falta de control personal	23,31	3,846	,390	-,378
Uso excesivo de las redes sociales	17,25	2,641	,431	-,242

Tabla 6*Análisis descriptivo de la escala de agresión.*

VARIABLES	M	De	Asimetría	Curtosis
Agresión	76,09	10,343	-,036	,016
Agresión física	23,39	7,060	,367	-,199
Agresión Verbal	11,54	3,610	,258	-,296
Hostilidad	18,67	3,521	,133	,137
Ira	24,60	5,654	,240	-,222

Análisis de correlación

En la tabla 7, se puede observar que el análisis de correlación rho de Pearson ($p < 0.05$). indica que existe una relación directa, débilmente y significativa entre adicción a redes sociales y agresión ($r=.213$). De manera similar ocurre entre las demás dimensiones y la agresión. La dimensión obsesión por las redes sociales ($r=.242$) son de tamaño pequeño ($r=0.20-0.49$) de tal forma que se evidencia una significancia, de esta manera la falta de control personal ($r=.127$) es de tamaño pequeño ($r=0.20-0.49$) evidenciando una significancia y el uso excesivo de las redes sociales ($r=0,111$) no se encuentra una significancia práctica ni una correlación.

Tabla 7

Correlación entre variable de agresión y la variable de adicción a redes sociales.

	Agresión	
	r	p
Adicción a redes sociales	213**	0.00
Obsesión por las redes sociales	,242**	0.00
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	,127*	0,028
Uso excesivo de las redes sociales	0,111	0,055

DISCUSIÓN

En la presente investigación se pretendió determinar la relación significativa entre adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de la Institución Educativa Ofelia Velásquez y la Institución Educativa Francisco Izquierdo Ríos, ya que la influencia de los medios de comunicación puede exacerbar entre la realidad que vive el adolescente y sus percepciones o aspiraciones en el futuro, alterando su vida doméstica, las relaciones con sus compañeros y su conducta, repercutiendo en su salud mental (OMS, 2020), además (Sujarwoto, Melsalasa Saputri, & Yumarni, 2021), nos dice que los adolescentes es la población que corren el mayor riesgo de sufrir adicción a redes sociales, perjudicando su salud mental, repercutido de manera negativa en su comportamiento.

Con respecto al objetivo general, se encontró que existe una relación débil y directa entre adicción a redes sociales y agresión. Este dato similar es reportador por (Calderón Bulnes, 2021) quien observa una relación entre estas variables, sin embargo, es diferente a lo investigado por (Chimbana Villa, 2020) quien observa una relación entre la variable de adicción a las redes sociales y aislamiento social; Esta relación se puede explicar a través de la teoría del aprendizaje social la cual menciona, que el modelado es una forma de adquirir nuevos conocimientos y el adolescente que usan las redes sociales entre 3 a 6 horas, donde tienen acceso a diversos contenidos inadecuados (pornografía, películas violentas, juegos violentos, etc.) se convierten en conductas agresivas (Bandura & Ribes Iñesta, 1975) y de esta manera se está evidenciando los siguientes resultados:

Respecto al primer objetivo específico obsesión a las redes sociales y agresión, se encontró

una relación significativa ($r=,323$, $p=0.00$). Estos resultados coinciden con (Chuque Sánchez & Tuesta Espino, 2020), en donde halló la dimensión obsesión por las redes sociales se relaciona significativamente con la agresión en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa N° 0707 Emilio San Martín de Tabalosos, 2019. Sin embargo, desde la teoría del aprendizaje social, las personas adquieren respuestas agresivas de la misma forma que adquiere otras formas complejas de comportamiento social, como las conductas obsesivas.

De la misma forma (García Mendez, Díaz Loving, & Rivera Aragón, 2018), manifestaron que los factores de personalidad se relacionan negativamente con la agresividad, esto quiere decir que cuando aumenta la adicción a Internet, también aumenta el comportamiento agresivo como podría ser el caso de la dimensión de obsesión. Además, hay factores importantes como los medios sociales, la interacción social, que pueden desarrollar comportamientos violentos de forma inconsciente o consciente en los adolescentes (Tarun, et al., 2020).

Respecto al segundo objetivo específico falta de control personal por el uso de las redes sociales y agresión se encontró una relación significativa ($r=,127$, $p=0,028$); coincidiendo con (Ynqillay Lima & Candela Ayllon, 2019) donde se encontró que la dimensión y la variable se asemeja con un ($r=,214^{**}$, $p=0,003$) en Estudiantes Preuniversitarios de una Universidad Nacional de Lima, 2019. Por otro lado, (Miguel Ecurra Mayaute & Edwin Salas Blas, 2014) hay una preocupación provocada por el escaso control o interrupción en el uso, abandono de los estudios y quehaceres, teniendo un gran impacto en la vida de los adolescentes evidenciando a la vez sus desventajas como el estrés, problemas familiares, problemas en las relaciones en pareja,

incluso aumenta el comportamiento agresivo (Faton, Sylen, & Niman, 2020).

La adicción tecnológica hace que el individuo experimente conflictos en sus relaciones interpersonales y que incurra en conductas engañosas. Por ello, se puede decir que la conectividad social se ve afectada negativamente en individuos con adicciones tecnológicas. (Savci & Aysan, 2017)

Respecto al tercer objetivo específico uso excesivo de las redes sociales y agresión se encontró una relación significativa ($r=0,111$, $p=0.055$). Estos resultados se asemejan con la dimensión y la variable con un ($r=0,312$, $p=0.000$) en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, por lo tanto, se determinó que los estudiantes se conectan excesivamente en las redes sociales terminarían por manifestar y comportamientos agresivos. (Romero Leyva & Ruiz García, 2020) podemos ver que el exceso de las redes sociales del criterio del DSM-V menciona que las adicciones conductuales es toda acción que tiene una dependencia hacia ciertas sustancias o juegos generando en el individuo que descuide sus actividades sociales y familiares por la preferencia de adentrarse a las redes sociales, siendo una preocupación excesiva por usar las redes sociales, por lo que sus habilidades sociales disminuyen, intentos fracasados para controlar la participación las actividades en línea que incluye, el chat, la navegación en la web, los juegos de azar online, los juegos en red, el relacionamiento social virtual, o la búsqueda compulsiva de sexo, juegos violentos o pornografía, provocando síntomas de abstinencia como irritabilidad, tristeza o ansiedad, descuidos para alimentarse, sedentarismo, obesidad. De esta manera (Hermoza Peralta, 2017), nos dice que la relación entre el abuso a las redes sociales y la agresión se les dificulta establecer límites, haciendo que mientan, insulten, amenacen y alteren su propia realidad, para poder ser parte de este mundo virtual.

Al tener tal adicción los adolescentes no ven los riesgos al usar las redes sociales y el impacto negativo que genera en ello al establecer contacto con personas desconocidas, habiendo grandes consecuencias en su salud mental como bullying y cyber grooming, tal comportamiento en el abuso verbal es de manera directa e indirecta, amenazas, comentarios desagradables, bromas groseras, insinuaciones, llamadas, etc. Llegando a una

agresión física como son: toques innecesarios, golpes, etc. (Salakhova, Sokolovskaya, et al., 2019), Sin embargo, se debe tenerse en cuenta que el uso de las redes sociales aumento durante el COVID- 19 con un 9% en plataformas de información y redes sociales, indicando que las mujeres usan más las redes sociales que los hombres (Lemenager, et a., 2021).

En cuanto a las limitaciones de la investigación. En primer lugar, el estado de emergencia, los estudiantes tuvieron que pasar más tiempo en casa, por el cual se optó las encuestas de manera virtual y no se realizaron de manera presencial, limitando la observación de la conducta y la falta de compromiso y cooperación para llenar las encuestas y debido a esto, no se pudo ampliar una mayor muestra para encontrar datos más significativos y en segundo lugar, la limitación de esta investigación fue en las búsquedas en base a datos internacionales, por la falta de dominio de inglés y falta conocimientos en el uso de repositorios internacionales. A pesar de las limitaciones que hubo en la presente investigación nos permitió comprender la salud mental y la situación de los adolescentes durante en confinamiento del COVID-19, de esta manera nos permitió evidenciar los efectos perjudiciales que trae consigo las redes sociales alterando el comportamiento agresivo de los adolescentes en ambos sexos.

Declaración de financiamiento y de conflictos de interés

El estudio fue financiado por los autores, quienes declaran no tener algún tipo de conflicto de interés en la investigación realizada.

Correspondencia

Diana Olimpia Roque Rengifo

Correo electrónico:
diana.roque@upeu.edu.pe

Maricarmen Alvarez Monteza

Correo electrónico:
maricarmenalvarez@upeu.edu.pe

Karla Jemima Gastelo Barrantes

Correo electrónico:
karlagastelo@upeu.edu.pe

Celina Ramírez Vega

Correo electrónico:
Celina.ramirez@upeu.edu.pe

REFERENCIAS

- Kashif, M., & Javed, M. K. (July-August de 2020). Social Media Adicction due to Coronavirus. *International Journal of Medical Science in Clinical*, 3(4), 331-336. <http://www.ijmscrr.in/index.php/ijmscrr/article/view/93/70>
- Sobkin, V. S., & Fedotova, A. V. (2021). Adolescents on Social Media: Aggression and Cyberbullying. *Psychology in Russia*, 14(4). http://psychologyinrussia.com/volumes/pdf/2021_4/Psychology_4_2021_244-260_Sobkin.pdf
- Bandura, A., & Ribes Iñesta, E. (1975). Modificación de conducta : Análisis de la Agresión y la Delincuencia. *Trillas*, 307-350. <https://docer.com.ar/doc/x05eev>
- Barrientos Pita, J. L. (2017). Autoestima y agresividad en estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de Instituciones educativas nacionales del distrito de Ventanilla, 2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11242/Barrientos_PJL.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Buss, A., & Perry, M. (1992). El Cuestionario de Agresión. *Personalidad y Psicología*, 63(3), 452–459. <https://doi.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.63.3.452>
- Calderón Bulnes, W. (2021). Adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020 [Tesis de Titulación, Universidad César Vallejo, Lima, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62094/Calderon_BW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CEM. (2021). Centro de Emergencia Mujer. https://app.mimp.gob.pe/GeomimpWeb/recursos/paginas/reporte_geomimp/reporte.xhtml
- Chimbana Villa, J. E. (2020). Adicción a las Redes Sociales y su Influencia en el Aislamiento Social en Adolescentes [Tesis de Titulación, Universidad Técnica de Ambato]. Ambato, Ecuador.
- Chuque Sánchez, M., & Tuesta Espino, D. T. (2020). Adicción a Redes Sociales y Agresividad en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa N° 0707 Emilio San Martín de
- adolecentes peruanos de educación secundaria. *Revistaavft*, 74-80. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/14_adiccion_internet_habilidades.pdf
- Faton , K., Sylen , V., & Niman , B. (2020). Use of Social Networks and Impact on Adolescents. *Eurasian Journal of Medical Investigation* , 4(1), 36-40. <https://www.ejmi.org/pdf/Use%20of%20Social%20Networks%20and%20Impact%20on%20Adolescents-44556.pdf>
- García Mendez, M., Díaz Loving, R., & Rivera Aragón, S. (28 de 08 de 2018). Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 116-129. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-115.pdf>
- Hermoza Peralta, G. (2017). Abuso a las Redes Sociales y Agresividad en Estudiantes de 5to de Secundaria de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Magdalena del Mar [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3281/Hermoza_PG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri R. & Mendoza C. (2018). Metodología de la Investigación. *Las Rutas cuantitativa, cualitativa y Mixta*. (M. G. Mares, Ed.) México, México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huancapaza Miranda , M. E., & Huanca Humalla, L. F. (2018). Habilidades Sociales y Adicción a las Redes Sociales en Instituciones Educativas del distrito de Cayma 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Arequipa, Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7325/PShumime.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- INEI. (04 de 12 de 2021). Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://www.inei.gob.pe/>
- López Soler, C., & Romero Medina, A. (2013). TDAH y Trastorno del Comportamiento en la Infancia y la Adolescencia (01ª ed.). Madrid: Pirámide. <https://docer.com.ar/doc/n501e0c>
- Miguel Escurra Mayaute & Edwin Salas Blas. (20 de Febrero de 2014). Construcción y Validación del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS). *Liberabit*, 74-91. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- OMS. (2020). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Salud mental del adolescente: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Tabalosos, 2019[Tesis de Licencitura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional, Tarapoto. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3192/Mirian_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Estrada Araoz, E. G., Mamani Uchasara, H. J., & Zuloaga Araoz, M. C. (15 de 01 de 2021). Adicción a internet y habilidades sociales en

- Pérez, E. R., & Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicas. Argentina de Ciencias del Comportamiento, 2(1), 58-66. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Pinazo, D., García-Prieto, L. T., & García-Castellar, R. (28 de 08 de 2019). Implementación de un programa basado en mindfulness para la reducción de la agresividad en el aula. *Revista de Psicodidáctica*, 30-35. Obtenido de https://www.mendeley.com/catalogue/8db56745-fd0d-3d35-a3a1-89d094a54cf5/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.8&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId=%7Bc5ce2264-add5-3518-ae2e-3de580478198%7D
- Reyna Rodríguez, C., Lello Ivacevich, M. G., Sanchez, A., & Brussino, S. (2 de 07 de 2011). Cuestionario de Agresión de Buss-Perry: validez de Constructo e Invarianza de Género en Adolescentes Argentinos. (Buss-Perry, Ed.) *International journal of psychological research*, 4(2), 30-37. Obtenido de <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=83512>
- Romero Leyva, M. M., & Ruiz García, C. (2020). Abuso de las Redes Sociales y Agresividad en Estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020 [Tesis de Bachiller, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional, Trujillo, Perú. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/916/1/039404010edu.pe6_0324030106_T_2021.pdf
- Salguero Pancca, E. G., & Visaga Zambrano, M. G. (2021). Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de cusco [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional, Ica, Perú. <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1169/1/TESIS%20VISAGA%20-%20SALGUERO.pdf>
- Savci, M., & Aysan, F. (Septiembre de 2017). Teknolojik Bağımlılıklar ve Sosyal Bağlılık: İnternet Bağımlılığı, Sosyal Medya Bağımlılığı, Dijital Oyun Bağımlılığı ve Akıllı Telefon Bağımlılığının Sosyal Bağlılığı.
- The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences, 30(3), 202-216. https://arsiv.dusunenadamdergisi.org/tr/DergiPdf/DUSUNEN_ADAM_DERGISI_498088a08c8f48d2a8c77c7351a83bcc.pdf
- SíseVe. (2022). Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar. Ministerio de Educación (MINEDU): <http://www.siseve.pe/web/>
- Soriano Carrera, J. A. (2019). Impulsividad y Adicción a las Redes Sociales en Estudiantes de una Universidad Nacional de Ica, 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional, Lima, Ica, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36796/Soriano_CJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sujarwoto, Melsalasa Saputri, R. A., & Yumarni, T. (22 de Junio de 2021). Social Media Addiction and Mental Health Among University Students During the COVID-19 Pandemic in Indonesia. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1-15.
- UNICEF. (09 de 02 de 2021). Declaración de Henrietta Fore, Directora Ejecutiva de UNICEF, con motivo del Día para una Internet más Segura. Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupaci%C3%B3n-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiempo-frente-pantalla-internet-seguro>
- Valencia Hernández, R. (21 de Febrero de 2018). El Sol del Centro. (M. Mora Legaspi, Ed.) Malhablados 95% de los Jóvenes. <https://www.elsoldelcentro.com.mx/local/malhablados-95-de-los-jovenes-valencia-1019768.html>
- Ventura, L., & Paola. (2019). Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34709/Luis_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Recibido: 30/09/2021
Aceptado: 23/11/2021