



## Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario

### *Emotional intelligence and family functioning in teenager high school students*

Raúl Zela<sup>1</sup>

#### RESUMEN

**Objetivo:** Determinar si existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. **Metodología:** Enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y tiene un diseño no experimental, transversal. La población son 530 adolescentes de 12 a 17 años, estudiantes del nivel secundario de un colegio privado de Juliaca, Puno. La muestra estuvo confirmada por 320 participantes, obtenidas a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos de evaluación fueron: La Escala de Inteligencia Emocional – WLEIS y la Escala de funcionalidad familiar FACES III. **Resultados:** Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que cerca del 95% de los estudiantes presentan niveles entre promedio y alto de inteligencia emocional, asimismo el 70% de los estudiantes perciben un grado saludable de cohesión y adaptabilidad familiar y el 30% percibe carencias y conflictos en su funcionalidad familiar. Por otro lado, se realizó la correlación de ambas variables a través del coeficiente de rho de Spearman, en donde se aprecia que existe una correlación significativa directa moderada entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes estudiantes del nivel secundario de manera general ( $r = .465^{**}$ ,  $p = .000$ ) y con sus respectivas dimensiones. **Conclusión:** A mayor funcionalidad familiar percibida mayores niveles de inteligencia emocional desarrollara el adolescente.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad, adolescentes.

#### ABSTRACT

**Objective:** To determine if there is a significant relationship between emotional intelligence and family functioning in teenager high school students. **Methodology:** Quantitative approach, of a descriptive correlational type and has a non-experimental, cross-sectional design. The population is 530 adolescents from 12 to 17 years old, students of the secondary level of a private school in Juliaca, Puno. The sample was confirmed by 320 participants, obtained through a non-probability convenience sampling. The evaluation instruments were: The Emotional Intelligence Scale - WLEIS and the FACES III Family Functionality Scale. **Results:** About 95% of the students present between average and high levels of emotional intelligence, likewise 70% of the students perceive a healthy degree of cohesion and family adaptability and 30% perceive deficiencies and conflicts in their functionality family. On the other hand, the correlation of both variables was carried out through Spearman's rho coefficient, where it is appreciated that there is a moderate direct significant correlation between Family Functioning and Emotional Intelligence in adolescent high school students in general ( $r = .465^{**}$ ,  $p = .000$ ) and with their respective dimensions. **Conclusion:** The higher the perceived family Functionality, the higher the levels of Emotional Intelligence the adolescent will develop.

**Keywords:** Emotional intelligence, family functioning, cohesion, adaptability, teenager.

<sup>1</sup>Instancias de Gestión Educativa Descentralizada, San Roman, Juliaca, Perú  
Orcid ID: 0000-0001-7723-2385

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia es descrita como un periodo de transición de la niñez hacia la adultez en el desarrollo del ser humano, es en esta etapa donde el individuo comienza a atravesar por constantes cambios biológicos, cognitivos, emocionales y sociales que lo lleva a un estado de vulnerabilidad y cierta inestabilidad psicosocial y emocional (Gómez, et. al., 2015; Klimstra, et. al., 2010). Asimismo, en este proceso la persona está a una búsqueda de identidad, independencia y expansión social, lo que los lleva a experimentar nuevas situaciones a las que tiene que adaptarse (Cavendish y Enders, 2014). Un aspecto vital e importante en la adolescencia es la salud mental, puesto que investigaciones manifiestan que entre el 50% a 80% de los trastornos mentales y del comportamiento tienen su inicio en la etapa de niñez y adolescencia con una media de 14 años y que en la mayoría de casos no reciben el adecuado tratamiento (Cuenca et. al., 2020). En América el número de personas que padecen de un trastorno mental alcanza los 176 millones de personas, en donde los adolescentes conforman el 20%, siendo la depresión, el consumo de drogas y la conducta suicida las principales causas de fallecimiento y discapacidad en esta etapa (Mazariegos, 2019). Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS), reporta que la tasa de mortalidad en los jóvenes, ha aumentado en América Latina producto del deterioro de la salud mental y se estima que, en el año 2020, las víctimas podrían ascender a 1,5 millones (Cuenca et. al., 2020). En el panorama nacional, la realidad es igual de alarmante, Huerta, et. al. (2019) manifiesta que el 13% de la población peruana está conformada por adolescentes de 12 a 18 años, en donde el 75% presentaron estilos de vida no saludables, como consumo de alcohol y drogas, vida sexual prematura y descuido en las actividades que estimulen su desarrollo personal y social. De igual manera manifiesta que el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi a indicado que el 20% de niños y adolescentes peruanos tienen afectada su salud mental, esto producto de los conflictos familiares, sociales y personales que vivencian día a día. Diversos autores refieren que aquellos adolescentes que carecen de habilidades de adaptación y regulación emocional son más propensos a experimentar baja tolerancia a la frustración, ansiedad, (Cazalla-Luna y Molero, 2014), consumo de drogas (Rodríguez, 2014),

depresión, suicidio y otras conductas de riesgo (Suárez, 2012; Lizeretti y Rodríguez, 2011) que deterioren la salud mental. Asimismo, Montoya y Landero, (2013) sostienen que el funcionamiento familiar es necesario para poder desarrollar esas habilidades emocionales en la adolescencia. Por ello se infiere que las habilidades emocionales y el funcionamiento familiar tienen un rol importante en el correcto desarrollo de la etapa de la adolescencia.

La Inteligencia emocional hace referencia a ese conjunto de habilidades emocionales y sociales que permiten a la persona reconocer, comprender y regular adecuadamente las emociones propias y de los demás para adaptarse y afrontar eficazmente las demandas del entorno (Baron, 2010). Dentro del campo de la psicología, existen varios autores que tratan de explicar esta variable, entre los más importantes tenemos a Mayer y Salovey, (1997; citado por García y Giménez, 2010) quienes acuñan el término inteligencia emocional en 1990 y estructuran su modelo teórico en 1997, también tenemos a Goleman (1995) quien propone cinco componentes que conforman la inteligencia emocional y finalmente a Baron (1997, citado por Ugarriza y Pajares, 2011), quien propone su Modelo Mixto de Inteligencia Emocional Social que está conformado por cinco elementos: 1) Componente intrapersonal, 2) Componente interpersonal, 3) Componente de adaptabilidad, 4) Componente de manejo de estrés, y 5) Componente de estado de ánimo general. Existen investigaciones que permiten reconocer a la inteligencia emocional como un factor protector contra las conductas de riesgo: suicidio (Mamani-Benito, et. al., 2018) y consumo de drogas (Martínez et. al., 2010), como también como para un mejor sentido de bienestar psicológico (Martorell, et. al., 2009; Andrei y Petrides, 2013), y mejor interacción con la familia y sociedad (Extremera, et. al., 2006), siendo percibidos por los demás como más agradables, empáticos y sociables (López, Salovey, Cote y Beers, 2005). Frente a estos datos se infiere que los adolescentes emocionalmente inteligentes poseen una mayor capacidad para comprender y regular sus emociones lo cual repercute positivamente en su bienestar personal, en sus relaciones sociales, familiares y amorosas.

La familia es considerada también como otro de los factores protectores que favorece el correcto desarrollo del adolescente (Cuba, et. al. 2013). Se define a la familia como la unidad básica de

la sociedad, en donde se transmiten hábitos, creencias, valores y costumbres entre los miembros de la familia (Lekaviciene y Antiniene, 2016). Existen investigaciones que muestran que el funcionamiento familiar promueve el desarrollo de habilidades emocionales y sociales necesarios para una adecuada adaptación social (Montoya y Landero, 2013) en contraparte estudios previos demuestran que los adolescentes que percibe su funcionamiento familiar como disfuncional, son más propensos a experimentar problemas de conducta (Negrete y Vite, 2011), alteraciones en el estado de ánimo (Culpin, et. al. 2013; Guibert y Torres, 2001). Consumo de drogas (Alonso-Castillo et. al. 2017) y un bajo rendimiento académico (Moreno y Chauta, 2012). La funcionalidad familiar desde la perspectiva Olson (1983; citado por Villarreal y Paz, 2017) y su modelo Circumplejo de Sistemas Familiares, la define como un sistema de interacción dinámica de cohesión y adaptabilidad entre los miembros de la familia, que facilita una comunicación saludable, apoyo emocional y protección entre ellos, en especial a los hijos para un adecuado desarrollo personal y social, asimismo el autor propone dos dimensiones que componen el funcionamiento familiar: 1) Cohesión familiar: es definida como el vínculo afectivo - emocional que se tienen entre los miembros, la cohesión engloba el grado de conexión, la cercanía, afecto, comunicación y tiempo compartido y 2) Adaptabilidad Familiar: definida como la capacidad de la familia para cambiar su estructura, los roles y las normas de convivencia, en respuesta a las situaciones conflictivas y estresante que afronta la familia.

Ruiz y Carranza (2018) manifiestan que el funcionamiento familiar se asocia significativamente en la inteligencia emocional, debido a que un funcionamiento familiar saludable estimula el desarrollo de las habilidades emocionales. Asimismo, Gottman (2001) manifiesta que la crianza de los padres contribuye en el entendimiento y reconocimiento de sus emociones, en el desarrollo del sentido de control y optimismo; y en la regulación de su estado de ánimo. Por otro lado, los conflictos familiares promueven el descontrol emocional y problemas de conducta en los hijos (Jadue, 2003).

Frente a los datos expuestos en los párrafos anteriores, se infiere que la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar son dos factores que juegan un rol importante en el desarrollo del adolescente. Por ello la presente investigación

tiene como objetivo general determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en los adolescentes estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Juliaca. Asimismo, los objetivos específicos son: analizar las características del comportamiento de ambas variables en la población de estudio y determinar si existe una correlación entre las dimensiones de ambas variables. A continuación, en los párrafos siguientes explicaremos la metodología empleada en la investigación, así como también los resultados, la discusión y las conclusiones del presente estudio.

## METODOLOGÍA

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional. Tiene un diseño no experimental debido a que no se manipularon las variables, finalmente es de corte transversal porque se los datos se recogerán en un momento determinado (Arévalo-Chávez, et al., 2020).

### Participantes

La población está conformada por 530 adolescentes estudiantes (varones y mujeres) del todo el nivel secundario de la "Institución educativa privada adventista Túpac Amaru – CATA" de la ciudad de Juliaca sus edades oscilan entre los 12 a 17 años. La muestra estuvo conformada por 320 participantes, la selección de la muestra fue a través de un muestreo no probabilístico, por conveniencia (Otzen y Manterola, 2017). Se consideró los criterios de inclusión a los estudiantes que tienen las edades de 12 a 17 años, a los estudiantes cuyos padres de familia firmaron el consentimiento informado. Como criterios de exclusión, ser mayor o menor de la edad indicada y a aquellos estudiantes cuyos padres de familia no firmaron el consentimiento informado.

### Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron la Escala de Inteligencia Emocional – WLEIS de Wong Y Lang (2002), adaptado por Ríos en Lima, Perú (2019), la prueba consta de 4 dimensiones, 16 ítems, con opciones para marcar en escala likert, en el estudio la prueba presentó un coeficiente de Alfa de Cronbach de .903 y en sus dimensiones evaluación de las propias emociones .751, evaluación de las emociones de otros .810, uso

de la emoción .838, regulación de la emoción .846, respectivamente, siendo estos valores indicadores de una buena fiabilidad, asimismo los ítems presentaron un coeficiente de V de Aiken por encima de 0.94 lo cual es un indicador de una adecuada validez de contenido. También se utilizó la Escala de funcionalidad familiar FACES III de David Olson. (1993), adaptado en Lima Perú por Bazo, et al (2016), la prueba consta de 2 dimensiones, 19 ítems, con opciones para marcar en escala likert, en el estudio la prueba presentó un coeficiente de Alfa de Cronbach de .882 y en sus dimensiones cohesión familiar .867, y adaptabilidad familiar .717, respectivamente; siendo estos valores indicadores de una buena fiabilidad, asimismo los ítems presentaron un coeficiente de V de Aiken por encima de 0.94 lo cual es un indicador de una adecuada validez de contenido.

### Procesamiento de datos

Los datos fueron recogidos durante el mes de Mayo y Junio, siguiendo los siguientes pasos: 1) Primero se hizo las coordinaciones pertinentes con las autoridades de las instituciones educativas de la ciudad de Juliaca, 2) Una vez dada la autorización se realizó la revisión de las pruebas para su aplicación, asimismo se hizo el filtro de inclusión y exclusión para seleccionar la muestra, seguidamente 3) se coordinó los horarios con los tutores de cada grado, posterior a ello 4) se presentó el consentimiento informado a los padres de los estudiantes, después 5) en el horario planificado se creó una sala en el aplicativo Google-meet con los estudiantes de las diferentes secciones para darles las indicaciones sobre el llenado de los instrumentos. Una vez finalizado la aplicación 6) se procedió a realizar el análisis estadístico de los datos obtenidos.

Para el presente estudio se empleó el análisis estadístico, mediante el software estadístico SPSS versión 22.0 para Windows. Se siguió los siguientes pasos: 1) Se procedió a transferir la información recolectada de la población al software estadístico para su respectivo análisis, 2) Se realizó el análisis de validez a través del coeficiente de V de Aiken y fiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach de los 2 instrumentos, 3) seguidamente se procedió a realizar la prueba de bondad de ajuste para precisar si las variables presentan una distribución normal y poder usar estadística no paramétrica. Después de ello, 4) se codificó los valores para el análisis de correlación entre las variables y sus dimensiones, mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Finalmente, los resultados obtenidos han sido ordenados en tablas para su respectiva interpretación y discusión de las hipótesis, como también para las conclusiones y recomendaciones.

### RESULTADOS

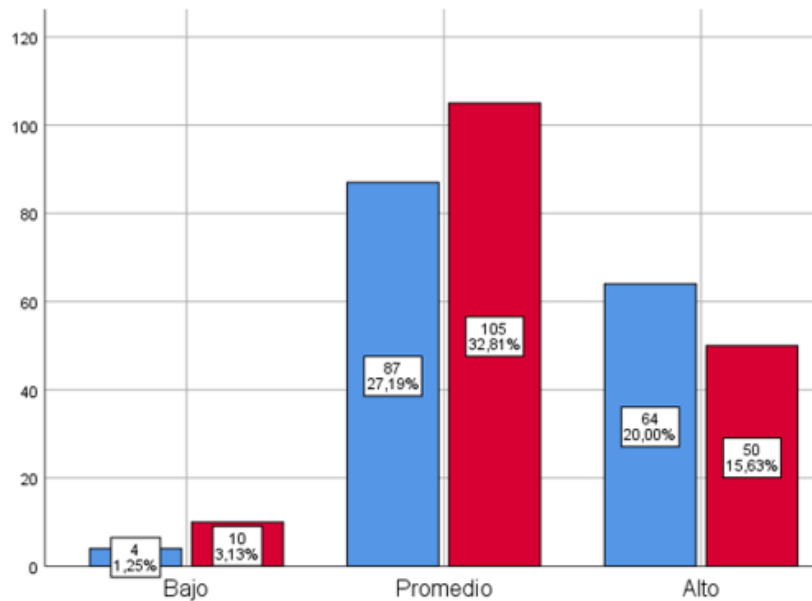
En la Tabla 1, podemos apreciar que el 60% de la población de estudio (n = 192) presentan un nivel promedio de Inteligencia Emocional, esto indica que sus habilidades emocionales están desarrolladas adecuadamente. Seguidamente se observa que el 35.6% (n = 114) obtiene un nivel alto, esto significa que sus habilidades emocionales se encuentran por encima del promedio. Por otro lado, el 4.4% (n = 14) presentan niveles bajos, esto indica que hace falta fortalecer sus habilidades emocionales. Y finalmente el 0% (n=0) evidencian un nivel deficiente de Inteligencia emocional.

**Tabla 1**  
Características de la inteligencia emocional

Inteligencia emocional									
Deficiente		Bajo		Promedio		Alto		Total	
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
0	0%	14	4.4%	192	60%	114	35.6%	320	100%

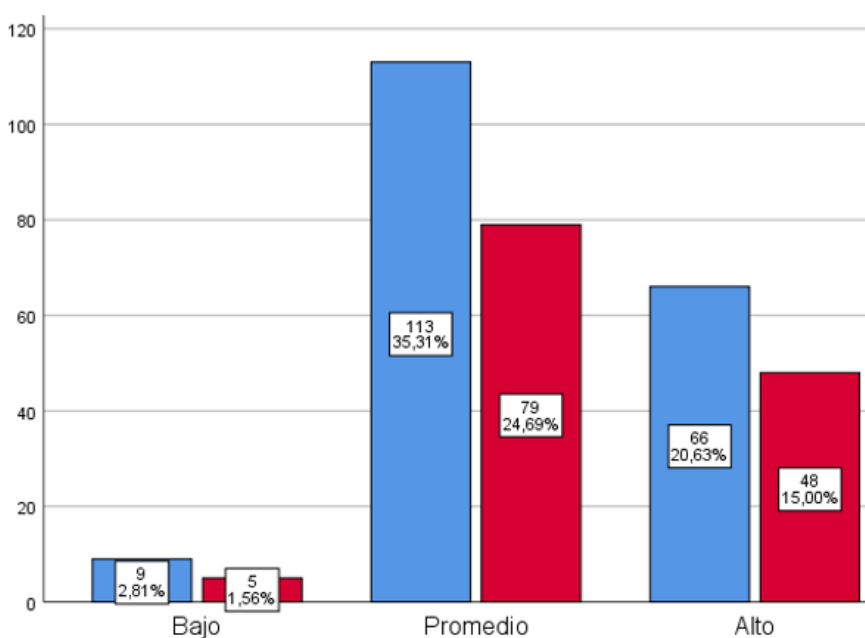
En la Figura 1, se observa que el 32,81% de las mujeres alcanzan un nivel promedio de inteligencia emocional, siendo un porcentaje ligeramente mayor en comparación con los varones que representan el 27.19%. Asimismo, se observa que el 20% de los varones obtienen niveles altos de Inteligencia emocional, habiendo una ligera diferencia con las mujeres que representan el 15.63%. Por otro lado, se aprecia que el 3.13% de las mujeres obtiene niveles bajos de Inteligencia emocional, siendo un porcentaje mayor al de varones que representan el 1.25%.

**Figura 1**  
Inteligencia emocional según el género.



En la figura 2, se aprecia que el 35.31% de los adolescentes de 12 a 14 años alcanzan niveles promedio de IE, siendo notablemente superiores a los adolescentes de 15 a 17 años quienes representan el 24.69%, asimismo se observa que el 20.63% de los adolescentes de 12 a 14 años, alcanzaron un nivel de IE alto, siendo superior a los adolescentes de 15 a 17 años, que representan el 15%. Finalmente se aprecia que el 2.81% de los adolescentes de 12 a 14 años presentan niveles bajos de IE, siendo ligeramente superior en comparación con los adolescentes de 15 a 17 años, que representan el 1.57% (n = 5).

**Figura 2**  
Inteligencia emocional según la edad.



### Características del funcionamiento familiar de los adolescentes

En la tabla 2, podemos observar que, en cuanto a Cohesión Familiar, es decir al grado de interacción y vínculo entre los miembros de la familia, el 45% (n = 147) de la población de estudio percibe su cohesión familiar como desligada, seguidamente se evidencia que el 31.3% (n = 100) lo perciben como separada, asimismo el 21.9% (n = 70) perciben su cohesión familiar como conectada y finalmente el .9% (n = 3) percibe a su familia con una cohesión aglutinada. Por otro lado, en cuanto a Adaptabilidad Familiar, es decir al grado de flexibilidad en cuanto a las reglas y límites dentro del hogar, se puede observar que el 54.4% (n = 174) de la población de estudio percibe su adaptabilidad familiar como caótica, asimismo se evidencia que el 33.8% (n = 108) perciben una adaptabilidad flexible en su familia, así también el 7.2% (n = 23) perciben su adaptabilidad familiar como estructurada y finalmente el 4.7% (n = 15) lo perciben como rígida.

**Tabla 2**

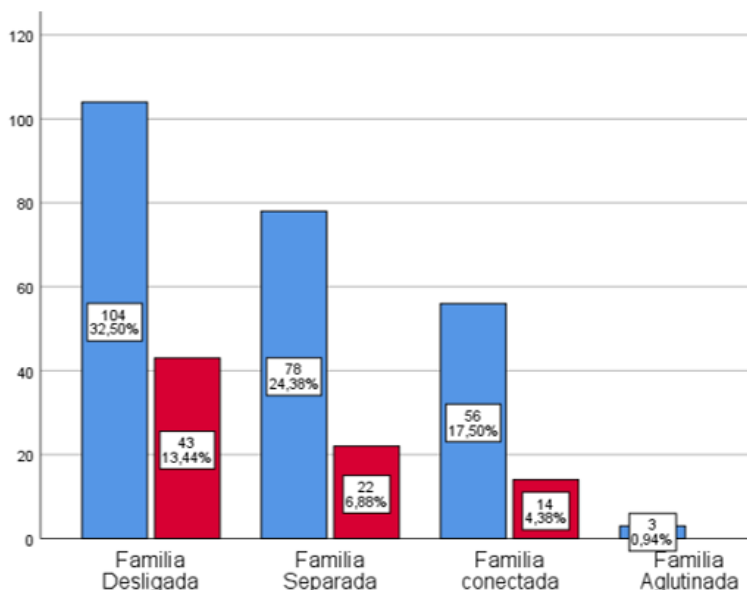
Características del Funcionamiento familiar en los adolescentes

	Funcionamiento Familiar			
	Cohesión Familiar		Adaptabilidad	
	n	%	n	%
Desligada	147	45.9%		
Separada	100	31.3%		
Conectada	70	21.9%		
Aglutinada	3	.9%		
Total	320	100%		
Rígida			15	4.7%
Estructurada			23	7.2%
Flexible			108	33.8%
Caótica			174	54.4%
Total			320	100%

### Características de la cohesión familiar según la estructura familiar

En la figura 3, se aprecia que el 32.5% de los estudiantes que viven con ambos padres, perciben su cohesión familiar como desligada, a siendo un porcentaje mayor a diferencia de los estudiantes que solo viven con uno de sus padres (13.44%). Seguidamente se observa que el 24% de los adolescentes que viven con ambos padres perciben una cohesión separada, siendo notablemente mayor en comparación con los estudiantes que viven solo con uno de sus padres (6.88%). Así también el 17.5% de los adolescentes que viven con ambos padres, perciben una cohesión conectada, siendo un porcentaje notablemente mayor en comparación con los adolescentes que viven solo con uno de sus padres (4.38%). Finalmente se aprecia que el ,94% de los adolescentes que viven con ambos padres perciben su cohesión familiar como aglutinada.

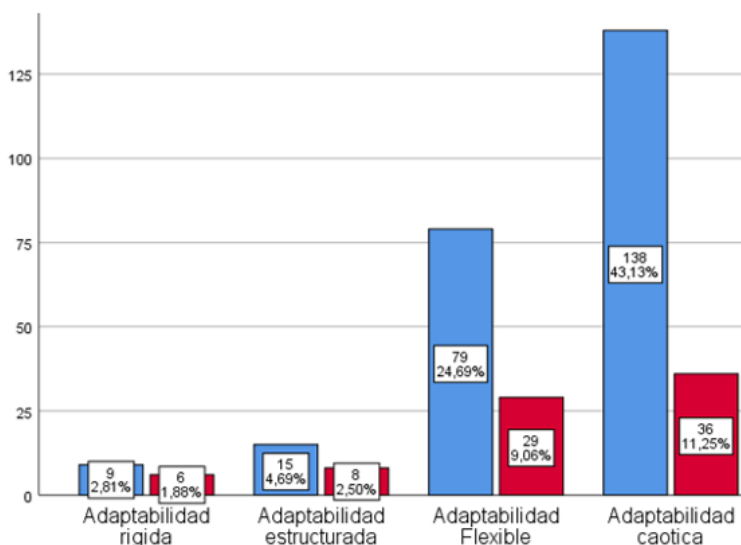
**Figura 3**  
Cohesión familiar según la estructura familiar.



*Características de la adaptabilidad familiar según la estructura familiar*

En la figura 4, podemos observar que el 43.13% de los estudiantes que viven con ambos padres, perciben su adaptabilidad familiar como caótica, a siendo un porcentaje notablemente mayor a diferencia de los estudiantes que solo viven con uno de sus padres (11.25%). Seguidamente se observa que el 24.69% de los adolescentes que viven con ambos padres perciben una adaptabilidad como flexible, siendo notablemente mayor en comparación con los estudiantes que viven solo con uno de sus padres (9.06%). Así también el 4.69% de los adolescentes que viven con ambos padres perciben una adaptabilidad estructurada, siendo un porcentaje ligeramente mayor en comparación con los adolescentes que viven solo con uno de sus padres (2.5%). Finalmente se aprecia que el 2.81% de los estudiantes que viven con ambos padres perciben una adaptabilidad rígida, siendo ligeramente superior a los estudiantes que viven solo con un padre (1.88%).

**Figura 4**  
Adaptabilidad familiar según la estructura familiar.



**Correlación entre inteligencia emocional y funcionamiento familiar**

En la Tabla 3, se realiza la correlación entre las variables de estudio a través del coeficiente de correlación de rho de Spearman, los resultados evidencian que existe una correlación significativa moderada entre el Funcionamiento familiar y la Inteligencia Emocional ( $r = .465^{**}$ ,  $p = .000$ ), esto quiere decir que, a mayor Funcionalidad Familiar, mayores niveles de Inteligencia Emocional presentara el adolescente.

**Tabla 3**  
Correlación entre inteligencia emocional y funcionamiento familiar.

	Funcionamiento Familiar	
	r	p
Inteligencia emocional	.465**	0.000

n = 320

**Correlación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones de funcionamiento familiar**

En la tabla 4, se procede a realizar la correlación entre las dimensiones de la variable Inteligencia Emocional y las dimensiones de la variable Funcionamiento Familiar a través del coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados evidencian que la dimensión Cohesión Familiar presenta una correlación significativa con las dimensiones: Evaluación de las propias emociones ( $r = .400^{**}$ ;  $p = .000$ ), Evaluación de las emociones de los demás ( $r = .284^{**}$ ;  $p = .000$ ), Uso de la emoción ( $r = .470^{**}$ ;  $p = .000$ ) y Regulación emocional ( $r = .343$ ;  $p = .000$ ), esto quiere decir que, a mayor cohesión familiar, mayores habilidades emocionales tendrá el adolescente. Asimismo, se puede observar que la dimensión Adaptabilidad Familiar presenta una correlación significativa con las dimensiones: Evaluación de las propias emociones ( $r = .302^{**}$ ;  $p = .000$ ), Evaluación de las emociones de los demás ( $r = .270^{**}$ ;  $p = .000$ ), Uso de la emoción ( $r = .338^{**}$ ;  $p = .000$ ) y Regulación emocional ( $r = .286^{**}$ ;  $p = .000$ ), esto quiere decir que, a mayor Adaptabilidad familiar, mayores habilidades emocionales tendrá el adolescente.

**Tabla 4**  
Correlación entre inteligencia emocional y funcionamiento familiar.

		Funcionamiento Familiar		
			Cohesión familiar	Adaptabilidad Familiar
Inteligencia emocional	Evaluación de las propias emociones	r	.400**	.302**
		p	0.000	0.000
	Evaluación de las emociones de los demás	rho	.284**	.270**
		p	0.000	0.000
	Uso de la emoción	rho	.470**	.338**
		p	0.000	0.000
	Regulación emocional	rho	.343**	.286**
		p	0.000	0.000

n = 320



## DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar si existe correlación entre la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en los adolescentes estudiantes de nivel secundario de colegios privados de la ciudad de Juliaca.

Los resultados evidencian que el 95% de los adolescentes presentan niveles entre altos y promedio en su coeficiente de inteligencia emocional, lo cual nos permite inferir que la mayor parte de la población de estudio posee sus habilidades emocionales desarrolladas favorablemente, siendo esto un factor protector para los jóvenes (Mamani-Benito, 2018), así también un predictor de mayor adaptabilidad a las presiones del entorno (Extremera, et. al., 2006) y mayor sentido de bienestar psicológico (Andrei y Petrides, 2013). Referente al funcionamiento familiar, los resultados permiten observar que cerca del 70% de los estudiantes encuentran su cohesión y adaptabilidad familiar con ciertas carencias, sin embargo, lo perciben como positivo, característica que favorece el correcto desarrollo de las habilidades socio-emociones necesarias para una adecuada adaptación social (Montoya y Landero, 2013).

En cuanto al objetivo general de la investigación, los resultados nos permiten evidencia que existe una correlación significativa directa moderada entre el Funcionamiento familiar y la Inteligencia Emocional en general, aprobando así la hipótesis general, lo cual indica que, a mayor Funcionalidad Familiar percibida, mayor desarrollo de Inteligencia Emocional tendrá el adolescente, estos resultados coinciden con los estudios de Ruiz y Carranza (2018), quienes encontraron una asociación directa significativa entre ambas variables en una población adolescente ( $r = .632$ ;  $p = .001$ ). Del mismo modo, Habib (2020) encontró una relación directa significativa entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en adolescentes ( $r = .570$ ;  $p = .001$ ), indicando que la calidad de vínculo e interacción familiar incrementa o deteriora la inteligencia emocional en los adolescentes. Asimismo, Ghanawat, et al. (2016), también encontró una asociación significativa entre ambas variables ( $r = 0,784$ ;  $p = ,000$ ) manifestando que el funcionamiento familiar es un factor clave en el crecimiento del adolescente, ya que fortalece un adecuado desarrollo de las habilidades emocionales. Por otro lado, Chandran y Nair, (2015) manifiestan

que los adolescentes que perciben su clima familiar disfuncional, presentan deficiencias en sus niveles de inteligencia emocional.

Para un análisis más específico y profundo, se buscó correlacionar las dimensiones de la variable inteligencia emocional y las dimensiones del funcionamiento familiar. Los resultados nos permiten evidenciar que las dimensiones: Evaluación de las propias emociones, Evaluación de las emociones de los demás, Uso de la emoción y Regulación emocional presentan una correlación directa y significativa con la dimensión cohesión familiar. Estos resultados coinciden con los estudios de Alavi et al. (2007) quienes encontraron que las dimensiones de la inteligencia emocional se asocian directa y significativamente con la dimensión cohesión familiar ( $r = .431^{**}$   $p = .000$ ) lo cual indica que, a mayor grado de interacción, comunicación, afecto y límites saludables entre los miembros de la familia, mayor será el fortalecimiento de las habilidades de validación, reconocimiento y regulación emocional en los adolescentes. Asimismo, Argyriou et al. (2016) manifiestan que un grado óptimo de cohesión familiar estimula el desarrollo de sus habilidades de validación y expresión emocional en el adolescente, cual permitirá a la persona desarrollar vínculos saludables con su familia, amigos y pareja (Ulutas y Omeroglu, 2007).

Por otro lado también se aprecia que las mismas cuatro dimensiones de la inteligencia emocional se correlacionan de manera directa y significativa con la dimensión adaptabilidad familiar, esto indica que a mayor grado de flexibilidad, democracia, claridad de los roles y normas de convivencia en la familia, mayor será el fortalecimiento de las habilidades emocionales como el reconocimiento y validación emocional, como también la regulación emocional, estos resultados concuerdan con los estudios de Ozbaci, (2006) quien encontró que la adaptabilidad/control familiar se asocia de manera directa y significativa con las dimensiones de la inteligencia emocional ( $r = 0.15$ ;  $p = .001$ ). Asimismo, Bhatia (2012) encontró que una estructura familiar rígida e inflexible, genera una evitación hacia los padres lo cual se asocia de manera negativa y significativa con la inteligencia emocional ( $r = -,277$ ;  $p = ,001$ ), esto quiere decir que un grado óptimo de flexibilidad y adaptabilidad familiar, estimula el apego hacia los padres lo cual favorece el desarrollo de las habilidades emocionales en los adolescentes.

Finalmente se menciona que las habilidades de gestión emocional, permite a los adolescentes controlar sus reacciones impulsivas e instintivas en situaciones estresantes Alegre (2012), así también permite que el adolescente se adapte de manera adecuada a las diferentes presiones de su entorno, aspecto imprescindible para lograr éxito académico y social (Goleman, 1995).

Estos resultados permitieron generar información actualizada sobre el comportamiento de las variables en la población de estudio, lo cual permitirá apertura a futuros psicólogos y otros profesionales que tengan interés sobre el tema para generar nuevas investigaciones. Asimismo, el estudio permitió confirmar las propiedades psicométricas de los dos instrumentos de evaluación, demostrando que son válidos y confiables. En cuanto a las limitaciones del estudio, cabe mencionar que, debido a la coyuntura mundial, muchas instituciones educativas se abstuvieron a participar debido a que están en un proceso de adaptación a la educación remota, asimismo los cuestionarios se aplicaron de manera virtual, lo cual no tuvo una adecuada supervisión en vista de que cada estudiante respondió las preguntas desde su casa.

Finalmente se recomienda para futuras investigaciones: ampliar el tamaño de la muestra, de modo que se pueda lograr mayor comprensión y generalización de los resultados y realizar réplicas de estudio considerando poblaciones diferentes. Así también se recomienda para a la institución educativa que participo en la investigación: implementar programas de talleres grupales dirigidos a los estudiantes con el objetivo de continuar el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los adolescentes y también dirigido a las familias con el objetivo de concientizar sobre la importancia de la cohesión y adaptabilidad familiar y sus beneficios en el correcto desarrollo de los hijos.

#### **Declaración de financiamiento y de conflictos de interés:**

El estudio fue financiado por los autores, quienes declaran no tener conflictos de interés

#### **Correspondencia**

**Raúl Stifp Zela Bravo**

Correo electrónico:

raul.zela@unmsm.edu.pe

## **REFERENCIAS**

- Alavi, M., Mehrinezhad, S., Amini, M., y Parthaman M. (2017). Family functioning and trait emotional intelligence among youth. *Health psychology open*, 4(2), 1-5. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2055102917748461>
- Alegre, A. (2012). The relation between the time mothers and children spent together and the children's trait emotional intelligence. In *Child & Youth Care Forum* 41(5), 493-508. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10566-012-9180-z>
- Alvarado, H. (2011). Los problemas de salud mental en los adolescentes, el derecho a la salud en la actual política de salud y el papel del profesional de enfermería *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 13 (1) 79-92. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145221282005>
- Alonso-Castillo, M., Yañez-Lozano, A., Armendáriz-García, y Nora A. (2017). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Salud y drogas*, 17(1), 87-96. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83949782009.pdf>
- Andrei, F., y Petrides, K. (2013). Trait emotional intelligence and somatic complaints with reference to positive and negative mood. *Psicologija*, 46(1), 5-15. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=692424>
- Arévalo-Chávez, P., Cruz-Cárdenas, J., Guevara-Maldonado, C., Palacio-Fierro, A., Bonilla-Bedoya, S., Estrella-Bastidas, A., ... y Ramos-Galarza, C. (2020). *Actualización en metodología de la investigación científica*. Editorial Universidad Tecnológica Indoamérica, ISBN: 978-9942-821-13-3. <http://201.159.222.95/handle/123456789/1686>
- Argyriou, E., Bakoyannis, G., & Tantaros, S. (2016). Parenting styles and trait emotional intelligence in adolescence. *Scandinavian Journal of Psychology*, 57(1), 42-49. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/sjop.12266>
- Baron, R. (2010). Emotional intelligence: an integral part of positive psychology. *South African Journal of Psychology*, 40 (11), 54-62. <https://journals.co.za/doi/abs/10.10520/EJC98569>
- Bhatia, G. (2012). A study of family relationship in relation to emotional intelligence of the students of secondary level. *International Journal of Scientific and Research Publications* 2(1), 1-5. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.642.3055&rep=rep1&type=pdf#page=55>
- Bazo-Alvarez, C., Bazo-Alvarez, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016).

- Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-iii: un estudio en adolescentes peruanos. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 33(3), 462-70. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v33n3/a11v33n3.pdf>
- Cavendish, W., Montague, M., Enders, C., y Dietz, S. (2014). Mothers' and adolescents' perceptions of family environment and adolescent social-emotional functioning. *Journal of child and family studies*, 23(1), 52-66. DOI: 10.1007/s10826-012-9685-y. <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10826-012-9685-y>
- Cazalla-Luna, N., y Molero, D. (2014). Inteligencia emocional percibida, ansiedad y afectos en estudiantes universitarios. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(3), 56-73. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338233061007>
- Chandran, A., y Nair, B. (2015). Family climate as a predictor of emotional intelligence in adolescents. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology*, 41(1), 167. <https://www.proquest.com/openview/c106403f82aba358cf1a4e35ad75a9ab/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2032058>
- Cuba, M., Jurado, A., Romero, Z., y Cuba, M. (2013). Características familiares asociadas a la percepción de la calidad de vida en pobladores de un área urbano-marginal en el Distrito de Los Olivos, Lima. *Revista Médica Herediana*. 24(1), 12-16. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v24n1/v24n1ao2.pdf>
- Cuenca, N., Robladillo, M., Meneses, M. y Suyo, J. (2020). Salud mental en adolescentes universitarios Latinoamericanos: Revisión sistemática. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* 39(6), 689-695. [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft\\_6\\_2020/3\\_salud\\_mental\\_adolescentes.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_6_2020/3_salud_mental_adolescentes.pdf)
- Culpin, L., Heron, J., Araya, R., Melotti, R., & Joinson, C. (2013). Father absence and depressive symptoms in adolescence: findings from a UK cohort. *Psychological medicine*, 43 (12), 2615-2626. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23673290>
- Extremera, N., Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D. y Cabello, R. (2006). Inteligencia emocional, estilos de respuesta y depresión. *Ansiedad y Estrés*, 12, 191-205. [https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF26estilos\\_respuesta\\_depresion.pdf](https://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF26estilos_respuesta_depresion.pdf)
- García, M. y Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Revista Digital del Centro del Profesorado Cuevas-Olula*. 3(6), 47 – 48. Lima. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408>
- Ghanawat, G. M., Muke, S. S., Chaudhury, S., & Kiran, M. (2016). Relationship of Family Functioning and Emotional Intelligence in Adolescents. *Pravara Medical Review*, 8(2), 10-14. <https://www.pravara.com/pmr/pmr-8-2-3.pdf>
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional, porque es más importante el cociente intelectual*. Madrid: Meditor.
- Gómez M, Calle D, Álvarez L, Flórez J. (2015). Adolescencia y suicidio: Entre la perspectiva neuropsicológica de Diamond y Psicoevolutiva de Dolto. *Realitas. Rev. Ciencias Sociales Humanas y Artes* 3(1), 37-43. <https://www.unireformada.edu.co/wp-content/uploads/realitas/vol3-n1/adolescencia-y-suicidio.pdf>
- Gottman, J. M. (2001). Meta-emotion, children's emotional intelligence, and buffering children from marital conflict. *Emotion, social relationships, and health*, 23-40. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195145410.001.0001>
- Guibert, R. y Torres, M. (2001). Intento suicida y funcionamiento familiar. *Revista Cubana Medicina General Integral*, 17(5), 452-60. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/486/4862106010/html/index.html>
- Habib, S. (2020). A correlational study of family relationship and emotional intelligence among the college going girls. *The International Journal of Indian Psychology* 8(2), 1-5. <https://ijip.in/wp-content/uploads/2020/07/18.01.147.20200802.pdf>
- Hernández, S., Fernández C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta. Ed.). México: Trillas. [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Huerta, R., Santivañez R. y Vegas, J. (2019). Salud mental y apoyo social percibido en escolares de cuarto grado de secundaria de Instituciones Educativas públicas de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología* 22(2), 233 – 250. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17424/14653>
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios Pedagógicos*, 29 (1), 115-126. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052003000100008>
- Klimstra, T., Hale, W., Raaijmakers, Q., Branje, S. y Meeus, W. (2010). Identity formation in adolescence: Change or stability?. *Journal of youth and adolescence*, 39(2), 150-162. DOI: 10.1007/s10964-009-9401-4. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10964-009-9401-4.pdf>

- Lekaviciene, R., y Antiniene, D. (2016). High Emotional Intelligence: Family Psychosocial Factors. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*, 217(1), 609-617. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.066>
- Lizeretti, N., y Rodríguez, A. (2011). La inteligencia emocional en salud mental: Una revisión. *Ansiedad y Estrés*, 17. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3750799>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext)
- Ozbaci, N. (2006). Emotional intelligence and family environment. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 16(9), 169-175. [http://journals.manas.edu.kg/mjsr/oldarchives/Vol08\\_Issue16\\_2006/537-1425-1-PB.pdf](http://journals.manas.edu.kg/mjsr/oldarchives/Vol08_Issue16_2006/537-1425-1-PB.pdf)
- Lopés, P., Salovey, P., Cooté, S., Beers, M., y Petty, R. (2005). Emotion regulation abilities and the quality of social interaction. *Emotion*, 5(1), 113. [https://www.academia.edu/15545828/Emotion\\_Regulation\\_Abilities\\_and\\_the\\_Quality\\_of\\_Social\\_Interaction](https://www.academia.edu/15545828/Emotion_Regulation_Abilities_and_the_Quality_of_Social_Interaction)
- Mamani-Benito, O, Brousett-Minaya, M, Ccori-Zúñiga, D, y Villasante-Idme, K. (2018). La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida. *Duazary*, 15(1), 39-50. <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/2142>
- Martínez, A., Piqueras, J. y Ramos, V. (2010). Inteligencia emocional en la salud física y mental. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8 (2), 1696-2095. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122002020.pdf>
- Martorell, C., González, R., Rasal, P. y Estellés, R. (2009). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), 69-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2873251>
- Mazariegos, J. (2019). La salud mental en adolescentes: una prioridad para la salud pública. *Revista Cúpula* 2019; 33 (1): 7-10. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v33n1/Editorial.pdf>
- Montoya, B. I., y Landero, R. (2013). Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales. *Psicología y Salud*, 18(1), 117-122. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/682/1202>
- Moreno, J. y Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psicología: avances de la disciplina*, 6(1), 155-166. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S190023862014000200004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S190023862014000200004)
- Negrete, C. A. y Vite, S. A. (2011). Relación de la violencia familiar y la impulsividad en una muestra de adolescentes mexicanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(2), 121-128. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n2/v14n2a12.pdf>
- Pérez-fuentes, M., Molero, M., Barragan, A. y Gazquez J. (2019). Family functioning, emotional intelligence, and values: Analysis of the relationship with aggressive behavior in adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 16(3), 478. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/3/478>
- Suárez Y. (2012). La inteligencia emocional como factor protector ante el suicidio en Adolescentes. *Rev. Psicología GEPU* 3(1), 182-200. <http://revistadepsicologiagepu.es.tl/La-Inteligencia-Emocional-como-Factor-Protector-ante-el-Suicidio-en-Adolescentes.htm>
- Rodríguez, F.; Sanchiz, M.; Bisquerra, R. (2014). Consumo de alcohol en la adolescencia. Consideraciones médicas y orientaciones educativas *Salud Mental*, 37(3), 255-260. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58231365010.pdf>
- Ruiz, P., & Carranza, R.F. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-199. <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2011). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona. Universidad de Lima*. 8(1), 11-58. Perú. <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Uluş, İ., & Ömeroğlu, E. (2007). The effects of an emotional intelligence education program on the emotional intelligence of children. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 35(10), 1365-1372. <https://www.ingentaconnect.com/content/sbp/sbp/2007/00000035/00000010/art00008>
- Villarreal-Zegarra, D., y Paz-Jesús, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21-64. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>

Recibido: 16/12/2021  
Aceptado: 03/03/2022