



Dependencia a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad de Juliaca

*Dependence on social networks and academic procrastination in university students
of a university in Juliaca*

Martha Elizabet Rodriguez Calle¹, Rosa Maria Alfaro Vasquez²

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación significativa entre dependencia a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios del I y II semestre de una universidad de Juliaca. **Metodología:** Diseño no experimental, de corte transversal y tipo correlacional, la muestra de estudio fue de 122 estudiantes de sexo femenino y masculino, a los que se administró los instrumentos: Escala de Dependencia a Las Redes Sociales (2013) y Escala de Procrastinación Académica, los cuales presentaron confiabilidad de uso. **Resultado:** Existe correlación significativa entre dependencia a redes sociales (DRS) y procrastinación académica ($Rho=0.465$; $p=0.0001$), así también para las dimensiones de DRS, dependencia ($Rho=0.449$; $p=0.0001$), tolerancia ($Rho=0.417$; $p=0.0001$) y abstinencia ($Rho=0.489$; $p=0.0001$). **Conclusión:** A mayor dependencia a las redes sociales se espera un mayor nivel de procrastinación académica en estudiantes universitarios.

Palabras clave: Abstinencia, dependencia, redes sociales, procrastinación académica, tolerancia.

ABSTRACT

Objective: To determine the significant relationship between dependence on social networks and academic procrastination in university students of the I and II semester of a university in Juliaca. **Methodology:** Non-experimental design, cross-sectional and correlational type, the study sample was 122 male and female students, who were administered the instruments: Scale of Dependence on Social Networks (2013) and Scale of Academic Procrastination, which presented reliability of use. **Result:** There is a significant correlation between dependency on social networks (DRS) and academic procrastination ($Rho=0.465$; $p=0.0001$), as well as for the dimensions of DRS, dependency ($Rho=0.449$; $p=0.0001$), tolerance ($Rho=0.417$; $p=0.0001$) and withdrawal ($Rho=0.489$; $p=0.0001$). **Conclusion:** The greater dependence on social networks, a higher level of academic procrastination is expected in university students

Keywords: Abstinence, dependency, social networks, academic procrastination, tolerance.

¹Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.

²Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.

Orcid ID: 0000-0003-1597-2892

INTRODUCCIÓN

Actualmente estamos viviendo en una era tecnológica, la cual viene ocasionando cambios de manera apresurada; el uso de la tecnología está convirtiéndose en una práctica diaria por su rapidez y fácil comunicación con el mundo exterior. Las redes sociales nos permiten llegar a personas distantes, pero nos separa de las cercanas; así mismo nos conlleva a observar efectos negativos, convirtiéndose muchas veces en una dependencia (Mendoza Salas & Vargas Guerrero, 2017). No obstante, no podemos negar las facilidades y beneficios que contribuyen para la sociedad tales como brindar información, acceso efímero, contactos y conexiones a tiempo real con personas de cualquier parte del mundo (Barquero & Calderón, 2016). Sin embargo, según Prieto y Moreno (2015) este cambio e incremento de hábitos y tendencias del uso excesivo de las redes sociales ha generado consecuencias negativas.

En cuanto a los jóvenes podemos decir que las redes sociales han generado un efecto esencial, dándoles diferentes ventajas; No obstante, hay casos en los que los jóvenes se obsesionaron con esto, lo que produce conductas desadaptativas que pueden poner en peligro sus relaciones con los demás y su desempeño académico. En la actualidad, las redes sociales son utilizadas continuamente por los jóvenes. Desde un punto de vista, comprenden una importante fuente de datos e interacción social, sin embargo existen algunos peligros, tales como, la dependencia que puede surgir en esta población. Asimismo, distintas investigaciones revelan que los jóvenes, utilizan frecuentemente las redes sociales estos influyen en el rendimiento académico debido a la postergación de las tareas, por ejemplo, ingresan a Facebook desde el celular y están durante bastante tiempo revisando la sección de noticias, compartiendo información en el muro y chateando con diferentes personas, Toro (2010).

La procrastinación en el uso de las redes sociales en estos últimos años es lo que nuestros adolescentes y jóvenes más usan considerando a las redes sociales el mejor lugar para perder el tiempo (Vargas, 2014).

En el año 2014, el número de usuarios de las redes sociales era de 2.686 millones, lo que supone un incremento del 8% con respecto al año anterior y se aprecia que para el 2018 exista un incremento del 16%, con respecto a las cifras de ese año (Pérez,

Fernández, & López, 2014). La introducción de las redes sociales en la sociedad, en los últimos 10 años ha transformado las formas de comunicación, en el año 2011 se dedujo que, los individuos mayores de 15 años, el 82% accede a Internet desde una computadora personal en casa o el trabajo y cada uno de ellos tiene una cuenta en alguna red social, Twitter, correo electrónico, etc. En ese entonces, Facebook tenía más de la mitad (55%) de la audiencia mundial; los grupos de edad de los usuarios que más utilizan las redes sociales oscilan entre los 12 a los 34 años (Fernández, 2013).

Latinoamérica es la región en donde se consume más tiempo en redes sociales a nivel mundial, así también resalta que Perú es el octavo país que más tiempo está conectado a estas tecnologías.

Además, que han generado un gran impacto en el grupo social más fuerte de nuestra población peruana sobre todo en los adolescentes y jóvenes. El uso de internet en los hogares peruanos se ha vuelto algo común y de fácil acceso en donde el uso de estos ya no muestra filtros ni cuidados. Actualmente los jóvenes realizan sus tareas o actividades académicas al mismo tiempo que usan del internet. El uso de las diferentes redes sociales ha producido consigo grandes beneficios y grandes dificultades. Por ejemplo, la realización de dos a más actividades al mismo tiempo a un estudiante escolar y/o universitario, se le dejan actividades en la que requieren el uso de internet, pero al mismo tiempo abren una red social para comunicarse con un compañero, generándose un diálogo en la que no sólo se concentran en la realización de la actividad dejada por el docente sino un diálogo constante con el amigo, retrasando el cumplimiento de dicha actividad (Vargas, 2014).

Por otro lado tenemos algunos antecedentes de esta investigación donde demuestra que este problema es un tema abordado debido al constante crecimiento de uso de las redes sociales en jóvenes y a su vez como estos posponen los trabajos académicos por esta razón, encontramos el trabajo de Mendoza y Vargas (2017) donde llevaron a cabo un estudio con diseño no experimental descriptivo de tipo comparativo, con el objetivo de comparar la adicción de redes sociales en los estudiantes del nivel secundario del colegio Particular Simón Bolívar e Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto en el que participaron 400 estudiantes mayores de 13 años, el instrumento

utilizado fue el cuestionario de medición las redes sociales (MEYVA), se evidenciaron en los resultados que existe diferencias significativas en los estudiantes del nivel secundario del colegio Particular Simón Bolívar e Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto ($t = -2,497$; $p < .05$), ya que presentan que los estudiantes del colegio Simón Bolívar alcanzaron el puntaje más elevado con un 26,5% de porcentaje en cuanto a adicción a redes sociales de igual forma se aprecia que los estudiantes de la institución educativa Ofelia Velásquez obtienen un 20,3% de adicción a redes.

Así mismo Quiñonez (2018) realizó en Trujillo, un estudio de tipo sustantiva, diseño descriptivo de procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de administración de una universidad privada. Para ello trabajó con una muestra de 245 estudiantes, de ambos géneros, con edades comprendidas entre 17 y 19 años de edad, con matrícula vigente en el periodo 2017 - I, empleando para su evaluación la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS). Los resultados muestran que predomina en los estudiantes evaluados un nivel medio de Procrastinación y un nivel medio de Adicción a las redes sociales. Asimismo, se encontró que existe una correlación muy significativa ($\rho = .377^{**}$), positiva y en grado medio, entre Procrastinación y Adicción a las redes sociales.

Dependencia

Es un hábito que la persona adopta ya que no es capaz de controlar lo que perjudica su calidad de vida que se desarrolla según el proceso de interacción del individuo con su medio; este a su vez es influenciado por su entorno social primario es decir que se ve influenciado por el tipo de relaciones interpersonales, por el entorno ambiental, condiciones culturales y cualquier otro tipo de condicionante que pueda resultar altamente significativo en las personas. Según Castro et al (2013).

Dependencia a las redes sociales

La dependencia de las redes sociales está ya situada cuando se provoca un uso excesivo asociado a una pérdida de control, así mismo surgen síntomas de abstinencia (ansiedad, depresión, irritabilidad) ante la pérdida temporal de conexión, se establece la tolerancia (es decir, la necesidad de aumentar el tiempo de conexión a las redes sociales para sentirse satisfecho)

posterior a ello surgen consecuencias negativas para la vida cotidiana de la persona afectada (salud, familia, escuela y relaciones sociales), en ese aspecto se observan casos de personas que están conectadas durante más de 18 horas, Echeburua y Requesens (2012).

Una red social permite a las personas crear un perfil en un determinado sistema, les permite decidir si puede ser público o semi-público; Las redes sociales son las que permiten que una gran cantidad de individuos colaboren continuamente, en la actualidad y en el lugar que estén, teniendo un resumen de contactos con los que pueden compartir. La naturaleza y clasificación de tales asociaciones cambian de una red social; las conexiones pueden ocurrir de varias maneras; así que una comunidad informal no es otra cosa que una máquina destinada a hacer escenarios, conexiones y enfrentamientos, Mendoza y Vargas (2017).

Ventajas y desventajas de las redes sociales

Cuyún (2013) Los puntos de vista benéficos que las redes sociales dan a la población, entre ellos pueden incluir: el sentimiento de seguridad, ya que pertenece un grupo específico, donde las personas encuentran amistades, afines y personas que ofrecen intereses básicos. Entre las ventajas se pueden indicar las siguientes:

- Facilitan la comunicación con personas a larga distancia.
- Proporciona el acceso a la información, se conoce no solo lo que sucede con las personas que están alrededor sino también del mundo artístico, empresarial, político, noticias.
- Aporta a la publicidad y trabajo.
- Nos permite conocer entornos alejados, inaccesibles para la mayoría.
- Nos ayuda conocer otros puntos de vista de personas de todo el mundo.

Como se señaló anteriormente las redes sociales reflejan ser muy ventajosas para las personas que le dan un uso adecuado, aunque también se debe conocer los aspectos negativos o desventajas que muchos psicólogos, padres y maestros indican haber experimentado con jóvenes, que en lugar de aprovechar adecuadamente las redes no lo hacen y terminan envueltos en problemas, entre las desventajas se pueden referir, Cuyún (2013).

- La comunicación ya no es directa los jóvenes efectúan todo por medio de un ordenador, chats, publicaciones entre otros.
- Las actividades recreativas, deporte o reuniones sociales han quedado en el olvido, porque muchos prefieren navegar a realizar cualquier otra actividad.
- Los riesgos como secuestro y problemas que han tenido muchos jóvenes a causa de información que publican en las redes sociales.
- El incorrecto uso de estas, es decir, utilizar solo este medio dejando atrás las responsabilidades.
- Alteración del sueño por estar mucho tiempo conectado a una red social.
- Incomunicación con los familiares, amistades, entre otras.
- Ansiedad por conectarse la mayor cantidad de tiempo
- El abuso y dependencia por las redes sociales.

El problema no se muestra cuando te conviertes en un miembro, de una red social, no obstante, cuando los jóvenes canalizan las energías solo para esta acción al pasar numerosas horas en conectados a una red social, ignoran las obligaciones escolares, competentes y familiares allí comienza una circunstancia de alerta, Escurra & Salas (2014).

Dimensiones de las redes sociales

Castro et al. (2013). Se detallará a continuación las siguientes áreas:

- a) Dependencia: Necesidad física o psíquica que tiene el individuo hacia las redes sociales, utilizando este medio para expresar lo que piensa y siente en sus relaciones interpersonales.
- b) Tolerancia: Necesidad constante de aumentar la cantidad de horas como la frecuencia de uso de las redes sociales.
- c) Abstinencia: Malestar, inquietud o irritabilidad cuando no se puede acceder a las redes o cuando se interrumpe la conexión.

Las redes sociales tienen dominio para cambiar el comportamiento de las personas para mejorar sus estilos de vida. Actualmente, las redes

han sido testigos de cómo la pandemia por coronavirus ha ocasionado profundos cambios en el funcionar de la sociedad y el comportamiento humano no ha sido la excepción" (Kouzy, Abi Jaoude, & Kraitem, 2020).

Procrastinación

La procrastinación es un patrón de comportamiento que se identifica por postergar voluntariamente las responsabilidades que deben ser presentadas en un momento establecido (Carranza y Ramirez, 2013).

Es así que el procrastinar se está convirtiendo en un grave problema que deteriora la salud mental de los estudiantes. Se muestra ante todo como una mala gestión del tiempo, ya que el procrastinador suele sobrestimar el tiempo que le queda para realizar una tarea, o subestimar el tiempo necesario según sus propios recursos para realizarla (Matalinares, Diaz, et al., 2017).

Al mismo tiempo, presentarían consecuencias psicológicas diferentes, como, por ejemplo, en cuanto a los niveles de estrés y ansiedad consecuencia del aplazamiento o la demora intencionada. En términos generales, los motivos para procrastinar pueden agruparse en cinco clases: atracción por la tarea, amor al trabajo, incertidumbres sobre la tarea, el miedo al fracaso y/o fallo en el perfeccionismo. La procrastinación probablemente contribuye al entretenimiento del perfeccionismo (Garzon y Gil, 2017).

Procrastinación académica

La procrastinación académica es la demora excusada e injustificada de las responsabilidades relacionadas con el estudio sin embargo el procrastinar no es un comportamiento que solo se encuentra en el área académica, sino, en diversas áreas de la vida (Castro & Mahamud, 2017).

La procrastinación académica se inicia en la educación básica regular y persiste en la universidad, donde la mayoría de los estudiantes manifiestan tener atrasos constantes y problemas al momento de realizar sus responsabilidades. No obstante, la procrastinación académica es una realidad constante que puede muchas veces llevar a los estudiantes a obtener bajo rendimiento académico y en algunos casos deserción (Castro & Mahamud, 2017).

Ciclo de la procrastinación

Según Guzmán (2013) citado por Alvarez (2018, p.22), menciona las siguientes conductas habituales en un procrastinador.

- Empezaré con tiempo. El individuo tiene la confianza de empezar a tiempo su trabajo sin embargo no decide hacerlo en el momento y posterga.
- Tengo que empezar a tiempo. El individuo advierte al tiempo para poder comenzar con la tarea y realizarlo cuando termina ese tiempo, empiezan a manifestarse las sensaciones de ansiedad. Sin embargo, aún se existe las esperanzas que habrá tiempo.
- ¿Qué pasa si no comienzo? en esta fase se observa la ansiedad aumenta, lo que provoca las primeras cogniciones caracterizadas por un pensamiento catastrófico. Se denotan los pensamientos como: “Debí haber empezado antes”, “No puedo disfrutar de nada”, “espero que nadie se entere”.
- Todavía tengo tiempo. Se siguen albergando esperanzas.
- A mí me sucede algo. Cuando la persona se percata que no ha podido culminar con la tarea, empieza a reflexionar y se da cuenta que el problema no está en lo externo si no en ella misma, haciendo que la persona transforme su auto concepto una y otra vez.
- La decisión final: hacer o no hacer. En caso de no realizar la tarea, al inicio la persona mostrará sentimientos de ansiedad y malestar. Posterior a ello, la persona reflexionará que estuvo bien no hacerla porque de todas maneras no iba a poder lograr terminarla. En el caso que haya decidido realizar la tarea, la persona se llenará de sentimientos de angustia (mucha presión por terminar a tiempo), se dará cuenta que lo que hace está mal porque no ha seguido un proceso ordenado y/o acabar el trabajo sin importar si está bien o mal.
- Jamás volveré a procrastinar. En el caso que el individuo haya finalizado la tarea, sentirá agotamiento debido a los esfuerzos que ha realizado para cumplir con la tarea a tiempo, y en caso que no haya podido completar, se sentirá decepcionada. Los dos enfoques traen como consecuencia que la persona se prometa a sí misma que jamás volverá a procrastinar.

Considerando el análisis previo, el objetivo de la investigación determinar si existe relación significativa entre dependencia a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes universitarios del I Y II ciclo de una universidad de Juliaca – 2021

METODOLOGÍA

El tipo de estudio es psicométrico, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal, porque se realizara sin manipular deliberadamente la variable, (Hernández, 2014). La variable para la construcción de este instrumento se centra en analizar el comportamiento de afrontamiento de un adolescente frente al acoso online, por el cual se optará por construir y estandarizar para su uso en próximas investigaciones.

Participantes

Para realizar este estudio se consideró a la población de estudiantes del I y II semestre de una universidad privada de Juliaca de la escuela profesional de psicología; con una población de 979 jóvenes de ambos sexos entre edades de 18 a 24 años, así mismo para la selección de los participantes, se empleó el método no probabilístico porque todas las personas no tuvieron la misma posibilidad de ser elegidas; es por eso que se trabajó con una muestra de 122 estudiantes, puesto que dio la selección por conveniencia de acuerdo a los fines de la investigación.

Instrumentos

El instrumento lleva por nombre Escala de dependencia a las redes sociales, el cual fue creado por Castro, Chaname, Odiaga, Rivera y Vilcherres en la ciudad de Chiclayo, Perú; en el año 2013. La finalidad de esta escala es la de determinar el nivel de dependencia que presentan los jóvenes hacia las redes sociales; Esta escala consta de 45 ítems los cuales se encuentran divididos en 3 dimensiones (dependencia, tolerancia y abstinencia); la naturaleza que el instrumentó presenta es, a mayor puntaje mayor es la dependencia a las redes sociales. El método utilizado para hallar la validez fue el del Ítem-Test el cual consiste en correlacionar cada ítem con el puntaje total. Las cuales arrojaron Índices validos $R= 0,49$; de la Escala de Dependencia a las Redes Sociales; Así mismo Castro et, al. En

el (2013) evaluó por criterios de jueces para la validación de su prueba, presentando las tres áreas con un promedio de 80 ítems los cuales fueron validados 45 ítems por los especialistas. Para la confiabilidad el método utilizado fue el Coeficiente de Consistencia Interna o Método de las Mitades, el cual consiste en dividir la prueba en mitades equivalentes donde se obtienen dos puntajes de cada persona. Obteniendo un nivel de confiabilidad de 0,8. Para el presente estudio se obtuvo un coeficiente de Pearson de 0.79 y Spearman Brown de 0.88, lo que asegura la confiabilidad de la prueba.

Por otro lado, La Escala de procrastinación Académica fue creada por Josué Gonzales Pacahuala en Lima (2014). Esta tiene como objetivo medir la Procrastinación en adolescentes, jóvenes y adultos. Asimismo, está constituida por cuatro dimensiones, siendo estas: procrastinación crónica, procrastinación por estímulo demandante, procrastinación por incompetencia personal y procrastinación por aversión a la tarea haciendo un total de 41 ítems. La naturaleza que identificamos de este instrumentó es que, a mayor puntaje obtenido, mayor será la procrastinación académica. Para la validación de este instrumento se usaron diversas técnicas, entre ellos la técnica

de análisis de ítem-test, además se usó el estadístico Coeficiente de Correlación de Pearson (r). Los resultados obtenidos fueron significativos ($p < 0.665$). La confiabilidad global de la escala y de sus sub-dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente de alfa de Cronbach.

Así mismo, para este estudio se extrajo el grado de confiabilidad por el método Alfa de Cronbach cuyo resultado logró un 0,857, esto logró verifica que el instrumento es muy confiable en el contexto poblacional del presente estudio.

RESULTADOS

Análisis sociodemográficos

En la Tabla 1, se observa que la mayor parte de estudiantes es de sexo femenino con 76.23%, mientras que el sexo masculino fue de 23.77%. La edad más frecuente fue de 18 años con el 50.82%, seguido de 19 años con 13.93% y 20 años con 9.02%, el resto de edades presentaron frecuencias menores. En lo referente a la procedencia se tiene que la mayoría de estudiantes son de la sierra con 94.26% y solo el 5.74% de la costa.

Tabla 1

Descripción sociodemográfica de la población

		f	%
Sexo	Femenino	93	76.23
	Masculino	29	23.77
Edad	18	62	50.82
	19	17	13.93
	20	11	9.02
	21	9	7.38
	22	8	6.56
	23	6	4.92
	24	8	6.56
	25	1	0.82
	Sierra	115	94.26
	Costa	7	5.74

Resultados descriptivos

En la tabla 2, muestra que la mayor parte de estudiantes evaluados (77.05%) se encontraron en nivel severo de dependencia a redes sociales, mientras que el restante (22.95%) se hallaron en nivel moderado de dependencia, ningún estudiante presentó bajo nivel según la escala de dependencia a las redes sociales utilizado.

Tabla 2

Nivel de Dependencia a las redes sociales en estudiantes universitarios de psicología de una universidad de Juliaca, 2021

	Dependencia Severa		Dependencia Mederado		Dependencia Baja		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Dependencia a las redes sociales	94	77.05	28	22.94	0	0	122	100,0

En la tabla 3, se muestra que la variable procrastinación académica presentó un nivel moderado siendo representado por el 64.75%, mientras que en nivel alto se encontró al 34.43% y con menor frecuencia en nivel bajo con 0.82%.

Pruebas de normalidad

En la Tabla 4, los resultados del análisis de bondad de ajuste a una distribución normal por medio de la prueba de kolmogorov Smirnov, permitió identificar que las cuatro dimensiones y la variable misma no presentaron ajuste a dicha distribución estadística ($p < 0.05$), por lo cual se tomó la decisión de continuar el análisis inferencial mediante una prueba no paramétrica (Rho de Spearman).

Tabla 4

Prueba de distribución normal para la variable dependencia a redes sociales

Variable/Dimensión	K-S	Valor de significancia (p)
Dependencia	0.144	0.000
Tolerancia	0.086	0.001
Abstinencia	0.138	0.000
Dependencia a redes sociales	0.157	0.000

En la Tabla 5, el análisis de ajuste a la distribución normal para la variable procrastinación académica, señala que el valor de significancia es menor a 0.05, por lo cual se acepta que los datos no se ajustan a dicha distribución estadística, por lo cual el análisis inferencial de correlación se realizará con Rho de Spearman.

Tabla 5

Variable	K-S	Valor de significancia
Procrastinación académica	0.117	0.000

Análisis de correlación

En la Tabla 6, se exponen los resultados del análisis de correlación de Spearman, para las variables dependencia a redes sociales y procrastinación académica la prueba es estadísticamente significativa ($p < 0.05$), por lo cual se acepta la hipótesis general planteada, es decir existe relación que señala que al incrementar la dependencia a redes sociales se incrementa el nivel de procrastinación académica ($Rho = 0.465$). Para las dimensiones de la dependencia a redes sociales (dependencia, tolerancia y abstinencia) también las correlaciones fueron significativas ($p < 0.05$).

Tabla 6

Análisis de correlación de Rho de Spearman

Variable X	Variable Y	Rho	Valor de significancia (p)
Procrastinación académica	Dependencia	0.449	0.0001
	Tolerancia	0.417	0.0001
	Abstinencia	0.489	0.0001
	Dependencia a redes sociales	0.465	0.0001

DISCUSIÓN

La dependencia a las redes sociales hace que el estudiante llegue a posponer sus responsabilidades académicas al priorizar el uso de las redes sociales en su vida cotidiana, este fenómeno es una realidad que puede muchas veces llevar a los jóvenes a obtener un bajo rendimiento académico y en algunos casos deserción, se hace evidente que los estudiantes con estas particularidades son más propensos a vincularse con la dependencia a las redes sociales (Requesens, 2012).

Con respecto a nuestra investigación evidenciamos que se encontró relación significativa entre la dependencia a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios, asemejándose a otras investigaciones tales como la Mamani y Gonzales (2019) donde los resultados de su investigación evidencian que sí existe relación altamente significativa entre adicciones a redes sociales y procrastinación académica ($\rho = .325^{**}$, $p < 0.01$)

Así mismo se observó en el estudio de Cahuana (2019) donde observamos que el propósito de su investigación fue identificar la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa. Correspondiendo a un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, la población constó de 113 adolescentes, a los cuales se les aplicó el inventario y medición a las redes sociales MEYVA, que contiene 42 ítems; a su vez se utilizó la escala de procrastinación en adolescentes que contiene 50 ítems distribuidos. Los principales hallazgos evidencian que las variables no poseen una distribución normal siendo los valores P menores del 0.05 por KS, así mismo, las correlaciones indican que existe relación directa y significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica ($\rho = 0,297$; $p < 0.05$). Por otro lado, en cuanto

a las dimensiones existe relaciones altamente significativas ($p < 0.05$) concordando con nuestro estudio.

Por otro lado, Cholan y Valderrama (2017) refieren que su investigación estuvo orientada a determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la postergación de las actividades académicas en estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto. El estudio fue hecho en 400 estudiantes voluntarios de dicha casa de estudio, fue correlacional y de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron el “Inventario de Adicciones a las redes sociales” creado por Noemí Mendoza y Eveling Vargas (2014), y la “Escala de Procrastinación Académica” por Josué Gonzales (2014) creadas en la Universidad Peruana Unión, en las ciudades de Tarapoto y Lima, respectivamente. Los resultados mostraron que la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación son altamente significativas ($r = .553$, $p = 0.01$), lo que indica que cuanto mayor sea la adicción a las redes sociales mayor será el nivel de procrastinación en los estudiantes.

Finalmente, Fernández y Figueroa (2012), en una investigación realizada en Madrid y Lima, concluyeron que los jóvenes demoraban en finalizar sus actividades académicas por estar conectados a una red social, pues su concentración se ve interrumpida.

Declaración de financiamiento y de conflictos de interés:

El estudio fue financiado por los autores, quienes declaran no tener conflictos de interés

Correspondencia:

Rosa María Alfaro Vásquez

Correo electrónico:
rav@upeu.edu.pe

REFERENCIAS

- Álvarez, I. M. J. (2018). Niveles de procrastinación en estudiantes de cuarto y quinto, bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala (Tesis de título). *Universidad Rafael Landívar, Guatemala*. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Barquero, A., & Calderón, F. (2016). Influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo adolescente y posibles desajustes. *Revista Cúpula*, 30(2), 11-25. Recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v30n2/art02.pdf>
- Cahuana (2019). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019 (Tesis de Bachiller). Universidad Peruana Unión, Juliaca.
- Carranza, R., & Ramirez, A. (2013). Procrastinacion y características demograficas asociados en estudiantes universitarios. *Revista Apunte universitario*, 3(2), 95-108. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4515369.pdf>
- Castro Gonzales, C., Chanamé Custodio, K., Odiaga Llanos, A., Rivera Ramos, A., & Vilcherres Ortiz, R. Z. (2013). Escala de dependencia a las redes sociales. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán.
- Castro, et al. (2013). *Jóvenes: Adicción a las Redes Sociales*. Madrid, España.
- Cuyún (2013). Adicción a las redes sociales en jóvenes. Tesis inédita para la obtención del grado académico de Licenciado. *Universidad Rafael Landívar, Guatemala*. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Cuyun-Maria.pdf>.
- Echeburua & Requesens. (2012). Adicción a redes sociales y nuevas tecnologías en. Obtenido de <http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>
- Escurra & Salas. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes. Obtenido de Liberabit: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Fernández, A., y Figueras, M. (2012). Internet en las tareas escolares ¿obstáculo u oportunidad? El impacto de la red en los hábitos de estudio de alumnos desecundaria de Barcelona y Lima. Obtenido de Sphera Pública.: http://files.cvmarrodriguezrosell.webnode.es/2000011655cf0f5d481/SPHERA_PUBLICA_12%28v2%29.pdf
- Fernández, S. N. (2013). Trastorno de conducta y redes sociales en internet. *Salud mental*, 7(3) Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v36n6/v36n6a10.pdf>
- Garzon, U. A., & Gil, F. J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de educación*, 28(1), 307-324. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/49682/50135>
- Hernandez, Fernández & Baptista. (2010). Metodología de la investigación. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Kouzy, R., Abi Jaoude, J., & Kraitem, A. (2020). Coronavirus Goes Viral: Quantifying the COVID-19 Misinformation Epidemic on Twitter. *Cureus*.
- Mamani & Gonzales (2019). Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este (Tesis de título). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Matalinares, C. M. L., Diaz, A. A. G., Rivas, D. L. H., Dioses, C. A. S., Arenas, I. C. A., Villalba, R. O., Yaringaño, L. J. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de la Ciencia*, 7(13), 63-81. Recuperado de <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/355>
- Mendoza Salas, N., & Vargas Guerrero, E. (2017). Adicción a redes sociales en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular simón bolívar e institución educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, 2016. *Universidad Peruana Unión*, 68. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/719>
- Quiñonez, S. M. M. (2018). Procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes de administracion de la universidad privada de Trujillo (Tesis de título). Universidad privada de Trujillo, Perú. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4371/1/RE_PSI COL_MARILI_QUIÑONES_PROCRASTINACIÓN.YADICCIÓN_DATOS.PDF
- Rayo. (2014). Influencia del uso de las redes sociales en las relaciones familiares de jóvenes de 18 y 24 que presentan adicción a las mismas. Obtenido de Universidad Rafael Landívar: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rayo-Alejandra.pdf>
- Requesens, E. &. (2012). Adicción a redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Obtenido de <http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>

- Vargas Nuñez Ana. (2014). Facultad de Humanidades. In *Filosofía* (Vol. 6). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/272/galarreta_av.pdf?sequence=1
- Tipantuña, C. K. M. (2013). *Adicción a Internet Y Sus Consecuencias en adolescentes* (Título de tesis). Pontificia Universidad Católica, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5936/T-PUCE-6101.pdf>
- Toro. (2010). *El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y Trastornos*. Madrid: Pirámide.
- Villegas R, I. M. (2019). *Adaptación de la Escala de Conductas del Sexting en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Lurigancho Chosica 2019 0–3*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39398/Villegas_RIM.pdf?sequence=1&isAllowed

Recibido: 17/11/2021

Aceptado: 20/03/2022